Утверждено приказом

от 31.08.2022 № 545

**Учебный план НОО ЛГ МАОУ «СОШ№1»**

**Вариант 5.1**

 Учебный план МАОУ «СОШ №1» – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством и Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|  | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
|  | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
|  | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке |
|  | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
|  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России |
|  | Искусство | Развитие способностей к художественно-образ­ному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
|  | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
|  | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни |

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 года обучения – 3039 часов. Обучение ведется по четвертям. 1 – 4 классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

В начальной школе реализуется ступенчатый режим, обеспечивающий плавное и бесстрессовое включение учащихся в ритм школьной нагрузки. Особое внимание уделено организации учебного процесса в адаптационный период (щадящая нагрузка, обеспечение специального двигательного и зрительного режима) и во втором полугодии (щадящий режим в весенний период, при необходимости - введение индивидуальной формы обучения), распределение нового учебного материала в течение года.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с СанПиН, обеспечивается организация адаптационного периода обучения первоклассников (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13):

- в сентябре-октябре проводятся 3 урока в день по 35 минут каждый. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно - урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение сентября-октября последними часами проводятся уроки физической культуры, музыки, ИЗО, технологии, окружающего мира в форме целевых прогулок, экскурсий, игровых занятий, занятий с элементами театрализации. Содержание уроков физкультуры в адаптационный период направлено на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

- в ноябре-декабре проводятся 4 урока в день по 35 минут каждый;

- в январе-мае реализуется 21 час в неделю по 40 минут каждый.

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей (законных представителей) обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов, детей с устойчивой дезадаптацией к школьной жизни в условиях большого коллектива.

Формы организации образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| Начальное общее образование |
| Основная форма:урок различных видов и типов | Дополнительные формы:игра (моделирующая, ролевая); практическая работа; экскурсия;целевая прогулка; проектное обучение |

Освоение обучающимися образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам УП НОО в форме итоговых контрольных работ, итогового тестирования, итоговых практических работ, сдачи контрольных нормативов, защиты проекта.

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (недельный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметыклассы | Количество часов в неделю |   Всего | Формы промежуточной аттестации |
| I\* | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14,5 | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | 4 | 3, 5 | 3, 5 | 2, 5 | 13,5 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | - | 05 | 05 | 05 | 1,5 | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 05 | 05 | 05 | 1,5 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 | Итоговый  проект |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая творческая работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая практическая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Контрольная сдача нормативов  |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - |
| Русский язык и литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |  |
| Коррекционно-развивающая область:- логопедические занятия- занятия с педагогом-психологом- занятия с учителем-дефектологом- занятия с социальным педагогом | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.