

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Департамент образования администрации г.Лангепаса

ЛГ МАОУ "СОШ № 1 "

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

Молдабекова Т.В.
Приказ №2 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Шайнурова И.А.
приказ №2 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шахматова Н.В.
Приказ № 526-о от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2286410)

учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень)

для обучающихся 11 класса

г. Лангепас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 102 в год

№	ФИО (полностью)	Клас с	Школ а	Учитель (полностью)
---	-----------------	-----------	-----------	---------------------

(3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Блок 1.

Общее понятие о морфологии

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Орфография

Правописание Не со словами разных частей речи.

Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи.

.Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.

Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Р.Р Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 2.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, значению.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.

Орфография

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.

Правописание частиц; разграничение НЕ и НИ.

Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов. .

Р.р Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера..

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты и знаки препинания при них.

Вставные конструкции и знаки препинания при них.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 3.

Имя существительное как часть речи

Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости.

Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных.

Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.

Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.

Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён существительных мужского рода.

Варианты окончаний имён существительных в именительном, родительном падежах множественного числа .

Р,Р Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных.

Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 4.

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.

Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.

Словообразование имён прилагательных.

Орфография

Правописание суффиксов прилагательных

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён прилагательных. .

Р.Р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных.

Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 5.

Имя числительное как часть речи

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.

Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён числительных

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных.

Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 6.

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений.

Словообразование местоимений.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм местоимений.

Р.р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 7.

Глагол как часть речи

Инфинитив глагола; основы глагола.

Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Р.р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола.

Категория времени; особенности употребления времени глаголов. Категория лица.

Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Орфография

Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 8.

Причастие как часть речи

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.

Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Орфография

–Н-/–НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм причастий, варианты форм причастий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов.

Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 9.

Деепричастие как часть речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.

Орфография

Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Р.р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Итоговый контроль по блоку, анализ результатов.

Блок 10.

Наречие как часть речи

Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография

Правописание суффиксов наречий.

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культура речи

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях.

Р.р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера..

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11А классе (профильный уровень) на 2023-2024 учебный год

Блок	Тема раздела урока.	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1. Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование в формате	1			Сентябрь 5	

	ЕГЭ. Анализ результатов.					
1	<u>Общее понятие о морфологии(1ч)</u> 2. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1			6.6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
	<u>Орфография(2ч)</u> 3. Правописание Не со словами разных частей речи. 4. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. <u>Основные качества хорошей речи.(2ч)+1чр.р</u> 5. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. 6. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. 7. Р.Р Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. <u>Синтаксис и пунктуация(3ч)</u> 8. Знаки препинания при междометиях. знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями. 9-10. Итоговый контроль по блоку №7, анализ результатов.	1 1 1 1 1 1 2	1	1	8 13 13 15 20 20 22.27.	

2	<p><u>Служебные части речи(3ч)</u> 11. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, значению. 12. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. 13. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению. <u>Орфография(2ч)</u> 14.Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами. 15. Правописание частиц; разграничение НЕ и НИ. <u>Нормы языка и культура речи(1ч)+1ч р.р</u> 16. Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов. . 17. .Р.р Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.. <u>Синтаксис и пунктуация(4ч)</u> 18. Вводные компоненты и знаки препинания при них. 19. Вставные конструкции и знаки препинания при них. 20-21. Итоговый контроль по блоку №8, анализ результатов.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	1	1	27 29 Октябрь 4 4 6 11 11 13 18 18 20.	
3	<p><u>Имя существительное как часть речи(5ч)</u> 22. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости. 23. Категория рода имён существительных.</p>	1 1		1	1 Ноябрь 1	

	<p>Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных.</p> <p>24. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.</p> <p>25. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.</p> <p>26. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.</p>	1 1 1			3 8 8	
	<p><u>Орфография(1ч)</u></p> <p>27. Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p><u>Нормы языка и культура речи(2ч)+1ч Р.р</u></p> <p>28. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён существительных мужского рода.</p> <p>29. Варианты окончаний имён существительных в именительном, родительном падежах множественного числа</p> <p>30. Р,Р Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.</p> <p><u>Синтаксис и пунктуация(4ч)</u></p> <p>31. Основные синтаксические функции имён существительных.</p> <p>32. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.</p> <p>33-34. Итоговый контроль по блоку № 9,</p>	1 1 1 1 1 1 2	1	1	10 15 15 17 22 22 24	

	анализ результатов.					
4	<p><u>Имя прилагательное как часть речи(3ч)</u></p> <p>35. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.</p> <p>36. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.</p> <p>37. Словообразование имён прилагательных.</p> <p><u>Орфография(1ч)</u></p> <p>38. Правописание суффиксов прилагательных</p> <p><u>Нормы языка и культура речи(1ч)+1Р.р.</u></p> <p>39. Употребление форм имён прилагательных. .</p> <p>40..Р.Р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p> <p><u>Синтаксис и пунктуация(3ч)</u></p> <p>41. Основные синтаксические функции имён прилагательных.</p> <p>42. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.</p> <p>43. Итоговый контроль по блоку № 10, анализ результатов.</p>	1			29	
		1			29	
		1			Декабрь	
		1			1	
		1			6	
		1			6	
		1			8	Библиотека ЦОК
		1			13	https://m.edsoo.ru/fbaadc98
		1			13	
		1			15	

5	<p><u>Имя числительное как часть речи(2ч)</u> 44. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. 45 Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи. <u>Орфография(1ч)</u> 46 Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных. <u>Нормы языка и культура речи.(1ч)</u> 47 Употребление форм имён числительных <u>Синтаксис и пунктуация(4ч)</u> 48. Синтаксические функции имён числительных. 49 Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами. 50-51 Итоговый контроль по блоку № 11, анализ результатов.</p>	1 1 1 1 1 1 1 2	1		20 20 22 Январь 10 10 12 17.17.	
6	<p><u>Местоимение как часть речи(1ч)</u> 52. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений. <u>Орфография(1ч)</u> 53. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. <u>Нормы языка и культура речи.(1ч)+2ч Рр</u> 54. Употребление форм местоимений. 55-56.Р.р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера. <u>Синтаксис и пунктуация(4ч)</u></p>	1 1 1 2 1 1		5	19 24 24 26.31 Февраль 2 7	

	<p>функции инфинитива глагола.</p> <p>70 Знаки препинания при обособленных приложениях.</p> <p>71-72. Итоговый контроль по блоку № 13, анализ результатов.</p>					
8	<p><u>Причастие как часть речи(3ч)</u></p> <p>73. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>74. Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.</p> <p>75. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><u>Орфография(3ч)</u></p> <p>76-77. –Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)</p> <p>78 Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.</p> <p><u>Нормы языка и культура речи.(1ч)</u></p> <p>79. Употребление форм причастий, варианты форм причастий.</p> <p><u>Синтаксис и пунктуация(5ч)</u></p> <p>80. Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов.</p> <p>81.-82. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.</p> <p>83.-84. Итоговый контроль по блоку № 14, анализ результатов.</p>	1 1 1 2 1 1 2 2			14 14 16 28.28. 30. Апрель4 4 6.11. 11.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0

9	<p><u>Деепричастие как часть речи(1ч)</u> 85. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий. <u>Орфография(1ч)</u> 86. Правописание суффиксов деепричастий. <u>Нормы языка и культура речи.(1ч)+1ч Р,р</u> 87. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. 88.Р.р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера. <u>Синтаксис и пунктуация(4ч)</u> 89.-90. Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах. 91.-92. Итоговый контроль по блоку № 15, анализ результатов.</p>	1 1 1 1 2 2	1	1	18 18 20 20 25.25. 27.27.	
10	<p><u>Наречие как часть речи(2ч)</u> 93. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. 94. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния. <u>95.Орфография(4ч)</u> 96-97 Правописание суффиксов наречий. 98 Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. <u>Нормы языка и культура речи.(1ч)+2ч Р,р</u></p>	1 1 1 2 1 1		1	Май 2 2 4 11.16. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18

	99. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях.	2			16.16.	
	100.-101 Р.р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера..	1			18	
	102.Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	1		21.23.	
		1			23.05.	
	ИТОГО	102 часа	6	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / [Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

Русский язык – <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b0800200c9a66/15577/?/>

Издательский дом «Первое сентября»: Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» –<http://rus.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка –
<http://festival.1september.ru/subjects/8>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – <http://www.ruscorpora.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа
:www.km.ru/education

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL:
<http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:
<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

Таблицы по русскому языку

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BE0D777A722CF157F987AF46689750D

Владелец: ШАХМАТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Действителен: с 25.04.2023 до 18.07.2024