**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УР  30.08.2024 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЛГ МАОУ «СОШ№1»  приказ от 30.08.2024 год. № 549-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»**

**Социальный педагог:** Глазко Н.П.

**Класс:** 5-9

**Общее кол-во часов -** 34

Рассмотрена на заседании

психолого-педагогической службы

ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Протокол от \_31.08.2024 г.\_\_№2\_\_\_

Руководитель службы

\_\_\_ Салахова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

г.Лангепас

2024 г.

**1. Пояснительная записка**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

  Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

6.  Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения, которая включает 305 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-9 классах с продолжительностью - 30 минут.

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

**2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологического помощи детей с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическое помощь детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.

2. Работа с семьей.

3. Работа с педагогами.

4. Работа с внешними организациями.

**3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Программа реализуется на базе ЛГ МАОУ «СОШ №1».

Сроки реализации: 1 год.

Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час.

Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная работа социального педагога.

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 34 ч. (для 5-9 классов).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения. Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии |  |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |

- коммуникативные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |

- познавательные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |

1. **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Задачи модуля |
| 1 | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.  Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания  Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| 2 | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.  Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска  Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| 3 | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.  Обрести уверенность в себе, навыки  продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться  к жизни в социуме.  Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| 4 | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»  Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

Прогнозируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5-6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | | **Модуль «Права и обязанности»** |  | **8** |  |
| 1 | 1 | Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 05.09.2024 |
| 1 | 2 | Имею право, но обязан. Шутки или хулиганство | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 12.09.2024 |
| 1 | 3 | Чему нас учат в школе. Отношения с одноклассниками. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 19.09.2024 |
| 1 | 4 | Правила поведение в школе. Ответственность за порчу имущества школы | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 26.09.2024 |
| 1 | 5 | Телефон доверия | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 03.10.2024 |
| 1 | 6 | Мы в ответе за свои поступки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.10.2024 |
| 1 | 7 | Последствия самовольного ухода из образовательного учреждения | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.10.2024 |
| 1 | 8 | Ответственность за нарушение правил ПДД | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 24.10.2024 |
| **2** | | **Модуль «Безопасность»** |  | **8** |  |
| 2 | 1 | Безопасность движения | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 07.11.2024 |
| 2 | 2 | Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 14.11.2024 |
| 2 | 3 | Осторожно, огонь!  Правила противопожарной безопасности | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 21.11.2024 |
| 2 | 4 | Правила безопасности при обращении с электрическими приборами. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 28.11.2024 |
| 2 | 5 | Безопасность в интернете. Персональные данные. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 05.12.2024 |
| 2 | 6 | Телефонный терроризм и его опасность | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 11.12.2024 |
| 2 | 7 | Безопасное движение во время гололеда. Как избежать травматизма зимой | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 19.12.2024 |
| 2 | 8 | Петарды. Безопасность в местах массового скопления граждан | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 26.12.2024 |
| **3** | | **Модуль «Я и мы»** |  | **10** |  |
| 3 | 1 | В человеке все должно быть прекрасно | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 09.01.2025 |
| 3 | 2 | Вежливость слов и поступков. «Слова-сорняки» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 16.01.2025 |
| 3 | 3 | Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 23.01.2025 |
| 3 | 4 | Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке,  приглашение? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 30.01.2025 |
| 3 | 5 | Поведение в общественном месте | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 06.02.2025 |
| 3 | 6 | Способы урегулирования конфликта | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.02.2025 |
| 3 | 7 | Твои успехи и неудачи | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.02.2025 |
| 3 | 8 | Уверенность в себе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 27.02.2025 |
| 3 | 9 | Я и мои родные. Доверие в семье | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 06.03.2025 |
| 3 | 10 | Досуг семьи | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.03.2025 |
| **4** | | **Модуль «Здоровье»** |  | **8** |  |
| 4 | 1 | Гигиена подростка | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.03.2025 |
| 4 | 2 | Береги здоровье смолоду | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 03.04.2025 |
| 4 | 3 | Спорт – это жизнь. Мой любимый вид спорта | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.04.2025 |
| 4 | 4 | Рациональное питание. Золотые правила питания и приготовление пищи | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.04.2025 |
| 4 | 5 | Заваривание чая. Лесные чаи | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 24.04.2025 |
| 4 | 6 | Эти вредные привычки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 30.04.2025 |
| 4 | 7 | Твое отношение к вредным привычкам. Умей сказать -НЕТ | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 15.05.2025 |
| 4 | 8 | Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 22.05.2025 |
|  |  | Итого |  | 34 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | | **Модуль «Права и обязанности»** |  | **8** |  |
| 1 | 1 | Устав школы, правила поведения учащегося | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 05.09.2024 |
| 1 | 2 | Школьная форма | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 12.09.2024 |
| 1 | 3 | Права и обязанности подростка | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 19.09.2024 |
| 1 | 4 | Хулиганство - это социальное зло | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 26.09.2024 |
| 1 | 5 | Преступление и наказание | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 03.10.2024 |
| 1 | 6 | Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.10.2024 |
| 1 | 7 | За что ставят на ВШУ? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.10.2024 |
| 1 | 8 | За что ставят на учет в КДН? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 24.10.2024 |
| **2** | | **Модуль «Безопасность»** |  | **8** |  |  |
| 2 | 1 | Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 07.11.2024 |
| 2 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 14.11.2024 |
| 2 | 3 | Пожарная опасность газа и газовых приборов | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 21.11.2024 |
| 2 | 4 | Электротравматизм | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 28.11.2024 |
| 2 | 5 | Оказания первой помощи при поражении электрическим током | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 05.12.2024 |
| 2 | 6 | Безопасное обращение со средствами бытовой химии | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 11.12.2024 |
| 2 | 7 | Профилактика экстремизма | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 19.12.2024 |
| 2 | 8 | Профилактика употребления неизвестных веществ | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 26.12.2024 |
| **3** | | **Модуль «Я и мы»** |  | **10** |  |  |
| 3 | 1 | Основы современного этикета. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 09.01.2025 |
| 3 | 2 | Правила гостеприимства. Подарки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 16.01.2025 |
| 3 | 3 | Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 23.01.2025 |
| 3 | 4 | Вербальные и невербальные формы поведения | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 30.01.2025 |
| 3 | 5 | Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 06.02.2025 |
| 3 | 6 | Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.02.2025 |
| 3 | 7 | Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.02.2025 |
| 3 | 8 | Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 27.02.2025 |
| 3 | 9 | Взаимоотношения с родителями. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 06.03.2025 |
| 3 | 10 | Самооценка. Ответственность за себя. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.03.2025 |
| **4** | | **Модуль «Здоровье»** |  | **8** |  |  |
| 4 | 1 | Красота – это здоровье | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.03.2025 |
| 4 | 2 | Значение кожи для здоровья человека | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 03.04.2025 |
| 4 | 3 | Питание, энергозатраты и здоровье человека | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.04.2025 |
| 4 | 4 | Профилактика инфекционных заболеваний | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.04.2025 |
| 4 | 5 | Первая помощь до прихода врача | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 24.04.2025 |
| 4 | 6 | Профилактика вредных привычек | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 30.04.2025 |
| 4 | 7 | Методы психоэмоциональной разгрузки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 15.05.2025 |
| 4 | 8 | Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 22.05.2025 |
|  |  | Итого |  | 34 |  |

**8-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | | **Модуль «Права и обязанности»** |  | **8** |  |
| 1 | 1 | Подросток и закон. Права и обязанности несовершеннолетнего | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 06.09.2024 |
| 1 | 2 | Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.09.2024 |
| 1 | 3 | Голосование – это право или обязанность | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.09.2024 |
| 1 | 4 | Семейный Кодекс РФ | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 27.09.2024 |
| 1 | 5 | Административная и уголовная ответственность | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 04.10.2024 |
| 1 | 6 | Ответственность за ложные сообщения о терроризме | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 11.10.2024 |
| 1 | 7 | Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 18.10.2024 |
| 1 | 8 | Твоя воинская обязанность | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 25.10.2024 |
| **2** | | **Модуль «Безопасность»** |  | **8** |  |
| 2 | 1 | Предупреждение бытового и школьного травматизма | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 08.11.2024 |
| 2 | 2 | О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 15.11.2024 |
| 2 | 3 | Социальные сети в моей жизни. Моя сетевая безопасность. Телефонные злоумышленники | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 22.11.2024 |
| 2 | 4 | Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 29.11.2024 |
| 2 | 5 | Суицид среди подростков | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 06.12.2024 |
| 2 | 6 | Я и моя уличная компания | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.12.2024 |
| 2 | 7 | Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой. Осторожно, пиротехника! | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.12.2024 |
| 2 | 8 | Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 27.12.2024 |
| **3** | | **Модуль «Я и мы»** |  | **10** |  |
| 3 | 1 | Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.01.2025 |
| 3 | 2 | Я и другие. Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.01.2025 |
| 3 | 3 | Кем быть | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 24.01.2025 |
| 3 | 4 | Менеджер своей жизни | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 21.01.2025 |
| 3 | 5 | Сила воли и характер | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 07.02.2025 |
| 3 | 6 | Чувство собственного достоинства | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 14.02.2025 |
| 3 | 7 | Культура речи.  Ненормативная лексика | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 21.02.2025 |
| 3 | 8 | О честности и умении держать слово | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 28.02.2025 |
| 3 | 9 | Для чего нужна семья | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 07.03.2025 |
| 3 | 10 | Жизнь дана для добрых дел | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 14.07.2025 |
| **4** | | **Модуль «Здоровье»** |  | **8** |  |
| 4 | 1 | Значение иммунитета для здоровья человека | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 21.03.2025 |
| 4 | 2 | Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 04.04.2025 |
| 4 | 3 | Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и  гриппа. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 11.03.2025 |
| 4 | 4 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 18.03.2025 |
| 4 | 5 | Алкоголь и его пагубное влияние на организм | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 25.03.2025 |
| 4 | 6 | Наркотики и их последствия для здоровья | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 02.05.2025 |
| 4 | 7 | Цена жизни – сама жизнь | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 16.05.2025 |
| 4 | 8 | Жизнь – главная ценность человека | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 23.05.2025 |
|  |  | Итого |  | 34 |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для проведения занятий коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособи, конспекты занятий, переносные носители информации.

**9. Используемая литература.**

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.

2.  Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

3.  Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. http://vladbez. spaces.live.com

4. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. http:/BEZMALY.WORDPRESS. COM

5. Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.

6.  Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.

7. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.

8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.

9.  Журнал «Дети в информационном обществе» http://detionline.com

10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.

11. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

13. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.

14. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.

15. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.

16.  Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.

17.  Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.

18. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия http://bezopasnost-detej.ru/

19. Сайт «Фонд развития Интернет» http://www.fid.su/

20. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.

21. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

22. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

23. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.

24. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.

25. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.

26. Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в 2019 году. https:// www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok

27. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ proekty/urok

28. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.