**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УРГумерова Г.Р.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ЛГ МАОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Шахматоваприказ от 01.09.2023 № \_611-о\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Профилактика и коррекция дизорфографии у школьников с ОВЗ»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель – логопед** Зотова Елена Евгеньевна

**Классы 5-9**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрена на заседании  психолого-педагогической службы  ЛГ МАОУ «СОШ № 1»  Протокол от \_31.08.24 года № \_2\_\_\_\_\_\_  руководитель службы  Салахова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Лангепас

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу: «Профилактика и коррекция дизорфографии у учащихся 5-9 классов» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1», программы коррекции нарушений письменной речи (Н.Н. Яковлева), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2023 г.).
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598.
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
* Должностной инструкции учителя-логопеда ЛГ МАОУ «СОШ №1».

- методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ в 5 и 6 классах.

Учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и адаптацию.

**Цель программы:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие: -** формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных мест»;

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

- совершенствовать навык грамотного письма.

**Развивающие:**

- развивать навыки различных форма языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

- развивать неречевые психические функции (произвольное внимание, память).

**Воспитательные:**

- совершенствовать основные учебные навыки;

- воспитывать положительную мотивацию у учебной деятельности;

- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи программы направлены на:

1. формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС:

- личностных;

- регулятивных (включающих также действия саморегуляции);

- познавательных;

- коммуникативных.

1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с логопедическими трудностями по вопросам речевого развития обучающихся.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

1. обеспечение дифференцированных условий в соответствии с результатами диагностики:

* + оптимальный режим учебных нагрузок;
  + вариативные формы получения специализированной помощи;

2. обеспечение психолого-педагогических условий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности:

* + коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  + учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
  + соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  + использование современных педагогических технологий;

3. обеспечение специализированных условий:

* + решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
  + использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  + дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  + комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

4. обеспечение здоровьесберегающих условий:

* + оздоровительный и охранительный режим;
  + укрепление физического и психического здоровья;

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

* + соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательных школ.

Проводится обследование устной и письменной речи учащихся 5 классов с использованием нейропсихологической диагностики речевой патологии у детей старших классов – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина). Данная методика позволяет:

* + уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
  + выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
  + комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
  + отслеживать динамику речевого развития обучающихся и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В.Мазановой.

**Основные направления коррекционной работы:**

- диагностика;

- развитие фонетического слуха и восприятия;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- развитие связной речи;

- развитие пространственно-временных представлений;

- развитие коммуникативной функции речевого общения;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

- Коррекция нарушений чтения и письма.

**Формы реализации:** подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Занятия по коррекции нарушений письменной речи проводятся – 1 раз в неделю.

**Содержание  логопедических занятий** согласовано с программой по чтению и русскому языку, помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося.  Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

**Мониторинг логопедической работы учащихся**

Контроль результатов уровня сформированности компонентов речевой системы у детей с нарушениями речи не оценивается по пятибальной шкале. Отслеживание результатов у учащихся 5 классов осуществляется через мониторинг, который проводится два раза в год (в сентябре – проведение первичного обследования, в мае - итоговое обследование), по результатам мониторинга заполняется необходимая документация: протокол обследования речи учащихся. При необходимости проводится в декабре - промежуточное обследование.

В работе используются следующие виды контроля: обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы обучающихся, имеющих речевое недоразвитие, будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

- устранены специфические ошибки письма и чтения;

- сформированы

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Содержание программы**

1. Обследование устной и письменной речи учащихся.
2. Звуки и буквы.
3. Предложение и текст.
4. Дифференциация звонких и глухих согласных.
5. Предложение.
6. Состав слова.
7. Имя существительное.
8. Имя прилагательное.
9. Глагол.
10. Обследование.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**занятий с учащимися 5-9 классов по преодолению смешанной формы**

**дисграфии и дизорфографии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Период** |
| П1ери1  1 | Вводное занятие. Обследование устной и письменной речи. | 1 | *Познакомиться и обсудить* правила поведения в кабинете, особенности взаимодействия со сверстниками.  *Познакомиться* с логопедическим альбомом; *обсудить*  критерии оценивания выполненных заданий.  Самостоятельно *формулировать* ответы на вопросы. | 2 неделя сентября |
| 2 | Звуки и буквы.  Характеристика звука. | 1 | *Слышать, выделять* гласные и согласные звуки.  *Характеризовать* звуки гласные и согласные, *соотносить* звуки с соответствующими буквами.  *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Ставить* ударение, *делить* слова на слоги и для переноса.  *Характеризовать* функцию гласных букв.  *Различать* ударные и безударные слоги, *обозначать* ударный слог в схеме слова.  *Выполнять* фонетический разбор слова. | 3 неделя сентября |
| 3 | Предложение и текст. | 1 | *Разделять* непунктированный текст на предложения.  *Ставить* знаки завершения в предложении, *выбирать* знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией.  *Писать* заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях.  *Называть* признаки предложения.  *Различать* и *объяснять* написание слов типа «шарик - Шарик».  *Конструировать* предложения из заданных слов.  *Подбирать* пропущенные слова в предложениях.  *Проверять* письменную работу по алгоритму (*находить* и обозначать орфограммы, *объяснять* условия написания большой буквы в словах). | 4 неделя сентября |
| 4 | Обозначение мягкости согласных.  Разделительный мягкий знак.  Дифференциация функции мягкого знака. | 1 | *Слышать, различать, выделять* мягкие и твердые согласные в словах.  *Обозначать* мягкость согласных звуков двумя способами.  *Соотносить* количество звуков и букв в словах. *Объяснять* причину расхождения количества звуков и букв.  *Слушать, называть, записывать* слоги с разделительным мягким знаком.  *Различать* написание мягкого и разделительного мягкого знака, с опорой на слуховое внимание.  *Использовать* на письме Ь, разделительный Ь.  *Контролировать* свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака.  *Читать*слова с разделительным мягким знаком, *объяснять,* что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  *Читать*слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, *устанавливать*различия.  *Писать* проверочную работу, после предварительной подготовки. | 1 неделя октября |
| 5 | Закрепление. Слуховой диктант. | 1 | 2 неделя октября |
| 6 | Парные согласные в конце слова.  Парные согласные в середине слова. | 1 | *Называть* парные и непарные согласные.  *Наблюдать* за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова.  *Подбирать* проверочные слова, *контролировать* правильность подбора родственных слов.  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  *Находить* и *подчеркивать* орфограммы в предложениях.  *Выполнять* задание в соответствии с заданным алгоритмом.  *Писать* графический диктант.  *Писать* проверочную работу после предварительной подготовки. | 3 неделя октября |
| 7  8 | Употребление предлогов в предложениях | 1 | *Рисовать* схему предлогов.  *Распознавать* пространственное расположение предлогов.  *Писать* предлоги со словами раздельно.  *Составлять* предложения с предлогами.  *Находить* в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова, *обозначать* и *называть* их (корень, окончание).  *Подбирать* пропущенные предлоги в предложениях.  *Читать* с интонацией текст.  *Понимать* и *пересказывать* прочитанный текст.  *Дифференцировать* смешиваемые предлоги В-НА, в винительном и предложных падежах; С-ИЗ , ИЗ – ЗА в родительном падеже;  НАД – ПОД , ЗА в творительном падеже; | 4 неделя октября |
| 2 неделя ноября |
| Употребление сложных предлогов | 1 |
| 9 | Приставка. | 1 | *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *участвовать* в учебном диалоге.  *Формулировать* вывод на основе практической работы со словом.  *Образовывать* слова с помощью приставок.  *Находить* и обозначать в словах приставку и корень.  *Писать* слитно приставку со словом.  *Подбирать* приставки к словам по смысловому значению.  *Различать* звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.  *Формулировать* вывод о написании Ъ в словах.  *Писать* правильно слова с Ъ.  *Выполнять* звуко-буквенный анализ слов с Ъ. *Обозначать* в словах работу Ь и Ъ.  *Видеть* в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами.  *Отличать* предлоги от приставок.  *Объяснять* слитное – раздельное написание предлогов и приставок; *проговаривать* алгоритм рассуждений.  *Систематизировать* знания о предлогах и приставках.  *Писать* проверочную работу после предварительной подготовки. | 3 неделя ноября |
| 10 | Разделительный твердый знак. | 1 | 4 неделя ноября |
| 11 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | 5 неделя ноября  1 неделя декабря |
| 12 | Закрепление. Слуховой диктант. | 1 | 2 неделя декабря |
| 13 | Суффикс. | 1 | *Участвовать* в открытии новых знаний о составе слова, *выделять* в слове суффикс.  *Формулировать* вывод на основе практической работы со словом.  *Сверять* написанные слова с образцом.  *Образовывать* слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  *Образовывать* слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, *осознавать* значимость использования таких слов для успешного общения.  *Группировать* слова с омонимичными корнями, объяснять их лексическое значение.  *Образовывать* прилагательные от существительных.  *Составлять* рассказ по заданным словам.  *Подбирать* прилагательные к существительным. | 3 неделя декабря |
| 14 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | 4 неделя декабря |
| 15 | Окончание. | 1 | *Участвовать* в открытии новых знаний о составе слова, *выделять* в слове окончание.  *Выделять* в словах окончание, действовать по алгоритму.  *Подбирать* прилагательные к существительным.  *Формулировать* вывод о значении окончания на основе практической работы со словом. | 5 неделя декабря  2 неделя января |
| 16 | Состав слов. | 1 | *Систематизировать* знания о составе слова, давать определение с опорой на схему.  *Разбирать* слова по составу. | 3 неделя января |
| 17 | Сложные слова. | 1 | *Находить* в предложении сложные слова путем выделения двух корней и соединительной гласной ***о(е).*** *Образовывать* сложные слова из заданных слов.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова. | 4 неделя января |
| 18 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | *Правильно* ставить ударение в словах, различать ударный и безударный гласные звуки.  *Наблюдать* за смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах и словах-омоформах.  *Наблюдать* несоответствие безударного гласного звука и соответствующей буквы в корне при написании и произношении.  *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов.  *Находить* и *подчеркивать* орфограмму.  *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность подбора слов.  *Подбирать* слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова.  *Проговаривать* алгоритм рассуждения при проверке орфограммы.  *Находить* и *исправлять* орфографические ошибки. | 5 неделя января  1 неделя февраля |
| 19 | Однокоренные слова и паронимы. | 1 | 2 неделя февраля |
| 20 | Имя существительное. | 1 | *Наблюдать* за ролью имен существительных в предложении.  *Ставить* вопросы к именам существительным.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных.  *Определять*  грамматические признаки имён существительных.  *Формулировать* вывод на основе практической работы со словом.  *Продуцировать* монологическую речь с опорой на записи.  *Наблюдать* имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак.  *Формулировать* вывод о написании мягкого знака после шипящих.  *Называть*  имена существительные во множественном числе.  *Изменять* имена существительные по вопросам.  *Обозначать* окончание имен существительных..  *Называть* существительные во мн.ч. Р.п.  *Составлять* словосочетание по схеме прилагательное + существительное. *Ставить* вопрос от главного слова к зависимому.  *Изменять* словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч.  *Определять* род имен существительных.  *Проверять* окончания имен прилагательных с помощью вопроса.  *Сравнивать* свой ответ с образцом.  *Объяснять* значение пословиц и поговорок.  *Писать* проверочную работу после предварительной подготовки. | 3 неделя февраля |
| 21 | Изменение имен существительных по падежам и числам | 1 | 4,5 неделя февраля |
| 22 | Антонимы. | 1 | *Подбирать* антонимы к заданным словам.  *Распределять* слова на антонимические пары.  *Находить* антонимы в текстах пословиц и стихотворений.  *Составлять* текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.  *Подбирать* антонимы к многозначным словам.  *Осознавать* значимость антонимов в речи.  *Подбирать* синонимический ряд из ряда слов.  *Находить* соответствия, объединяя синонимы в пары.  *Подбирать* синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.  *Называть* и *объяснять* смысловое значение фразеологизмов.  *Использовать* синонимы в речи.  *Накапливать* опыт распространения предложений антонимами и синонимами. | 1 неделя марта |
| 23 | Синонимы. | 1 | 2 неделя марта |
| 24 | Имя прилагательное. | 1 | *Открывать* новые знания о грамматических признаках имен прилагательных.  *Составлять* обобщенный вывод об именах прилагательных.  *Продуцировать* монологическую речь с опорой на записи.  *Выделять* окончание в именах прилагательных.  *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными в роде, числе.  *Показывать* зависимость рода прилагательного от рода существительного.  *Ставить* вопрос от существительного к прилагательному.  *Подбирать* антонимические и синонимические ряды имен прилагательных.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имен существительных.  *Пересказывать* текст – описание.  *Составлять* рассказ-повествование с элементами описания из заданных слов.  *Составлять* план выполнения задания.  *Определять* последовательность предложений в тексте.  *Письменно* пересказывать текст – повествование. | 3 неделя марта |
| 25 | Изменение прилагательных в роде и числе. | 1 | 1 неделя апреля |
| 26 | Повествовательный рассказ. | 1 | 2 неделя апреля |
| 27 | Глагол. | 1 | *Находить* грамматическую основу предложения.  *Образовывать* и употреблять глаголы в различных формах времени.  *Изменять* и *называть* глаголы в единственном и множественном числе.  *Подбирать* глаголы по лексической сочетаемости при составлении рассказа.  *Выделять* суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.  *Выделять* начальную (неопределенную) форму глагола.  *Согласовывать* местоимения с глаголом.  *Определять* окончание глаголов и имен прилагательных по вопросам. | 3 неделя апреля |
| 28 | Изменение глаголов по числам, временам, по родам. | 1 | 4 неделя апреля |
| 29 | Простые предложения и сложные предложения | 2 | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Находить* грамматическую основу и обозначать ее графически.  *Находить* однородные члены в простом предложении. *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Различать* простое и сложное предложение.  *Находить* грамматические основы в сложном предложении. *Изображать* графически сложные предложения.  *Конструировать* сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу.  *Накапливать* опыт употребления сложных предложений.  *Продуцировать* устные ответы по изученному материалу. | 5 неделя апреля  1 неделя мая |
| 30 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | *Осознавать* лексическое значение однозначных и многозначных слов.  *Объяснять* значения многозначных слов.  *Определять* прямое и переносное значение многозначных слов.  *Применять* слово в соответствии с его значением.  Обследование письма и чтения | 2 неделя мая |
| 31 | Итоговое занятие | 1 | 3-4 недели мая |

**ИТОГО: 32 часа**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Характеристика материально-технической базы логопедического кабинета соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время логопедических занятий. Речевая среда кабинета построена с учетом специфики речевых нарушений и возрастных особенностей детей и по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка.

Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало ;

- зеркало для индивидуальной работы ;

- логопедические зонды, шпатели;

- учебно-методические пособия;

- умывальник (1 шт.);

- классная доска (1 шт.);

- шкафы для пособий;

- стол канцелярский (1 шт.);

- стулья комплект «парта-стул»;

- компьютер (1 шт.) и принтер;

- магнитная доска.

К документации учителя-логопеда относится:

- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

- Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.

- Расписание логопедических занятий.

- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий с обучающимися.

- Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи.

- План работы на учебный год.

- Отчёт о работе за год.

- Паспорт логопедического кабинета.

Программное обеспечение:

1. Программа коррекции заикания у младших школьников (Автор Е.Н. Маслова)
2. Программа коррекции устной и письменной речи учащихся начальных классов (Автор Л.Н. Ефименкова).
3. Программа коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (Автор Е.В. Мазанова).
4. Программа коррекции артикуляторно-акустической дисграфии (Автор Е.В. Мазанова).
5. Программа коррекции акустической дисграфии (Автор Е.В. Мазанова).
6. Программа коррекции оптической дисграфии (Автор Е.В. Мазанова).
7. Программа коррекции аграмматической дисграфии (Автор Е.В. Мазанова).
8. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Пособия:

1. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР (Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова).
2. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией (О.В. Елецкая).
3. Развивающие лексико-грамматические занятия (В.М. Акименко).
4. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей (С.Е.Большакова).
5. Настольная книга логопеда (М.А. Поваляева).
6. Сборники книг: Логопедия. Методическое наследие.
7. Логопедический альбом по диагностике речевого развития (О.Б.Иншакова).

Наполняемость содержания логопедического кабинета направлена:

- на развитие артикуляционного праксиса (картотеки картинок, стихотворений для проведения артикуляционной гимнастики).

- формирование звукопроизношения (профили звуков, карточки на автоматизацию звуков в словах, предложениях, тексте.)

- на развитие мелкой моторики.

- на развитие физиологического и речевого дыхания (пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи; комплексы дыхательных упражнений).

- на формирование фонетико-фонематического восприятия (образы-символы гласных и согласных звуков).

- на развитие графомоторных навыков.

- на развитие лексико-грамматического строя речи (картинный материал по лексическим темам, предметные картинки, деформированные тексты).

- на развитие навыков связной речи (сюжетные картинки, серии картин).

- на развитие навыков звукового анализа и синтеза, подготовке детей к обучению грамоте (тексты на дифференциацию звуков, символы звуков, азбука, схемы для анализа предложений, наборы предметных картинок).

- на развитие психических процессов.