**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УР  30.08.2024 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЛГ МАОУ «СОШ№1»  приказ от 30.08.2024 год. № 549-о |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦОННОМУ КУРСУ

## «ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ»

## Название предмета/курса «Занятия с дефектологом»

## Учитель Асташкина Ирина Сергеевна

## Год составления 2024 - 2025 учебный год

## Класс (ы) «3, 4»

## Общее количество часов по плану 68

## Количество часов в неделю 2

## Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебным планом и образовательной программой.

В соответствии с программами для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с.

Рассмотрена на заседании

психолого-педагогической службы

ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Протокол от \_30.08.2024 г.\_\_№1\_\_\_

Руководитель службы

\_\_\_ Салахова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа составлена на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
* "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)»;
* «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Была сформулирована цели программы.

Цель курса – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**2.Общаяхарактеристика коррекционного курса**

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия.

У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

***Данный коррекционный курс направлен на***:

 Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта.

 Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи.

 Формирование и развитие мыслительных операций, логического мышления.

 Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.

 Формирование и развитие пространственной ориентировки.

 Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности.

 Воспитание самостоятельности в работе.

 Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально - волевой сферы.

 Формирование сенсомоторных координаций.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно – развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляется по рекомендациям ТПМПК города Лангепаса.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповая или индивидуальная. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (до 5 человек), продолжительность групповых занятий-40 минут, индивидуальные занятия, продолжительностью до 15 минут.

Данная программа раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:

— развитие моторики, графомоторных навыков и тактильного восприятия;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового, зрительного, сенсорного восприятия, восприятия пространства и времени.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества.

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) Формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

5) Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

6) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её само актуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

7) Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Систематические занятия по данной программе призваны оказывать положительное влияние на развитие познавательных процессов обучающихся с ЗПР. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в творческую поисковую деятельность существенно повышают уровень начального образования. Такие занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют у них стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе занятий у них происходит становление самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

***Личностные универсальные учебные действия***

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* установления аналогий и причинно-следственных связей;
* построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

**Метапредметные результаты, включают** освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

***Познавательные:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как
* числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, 10 схематических рисунков, схем);
* познавательная активность (интерес к новым знаниям);
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
* умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* принимать план действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила.
* умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
* умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;
* умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям; - умение ставить цель и определять пути ее достижения;
* осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
* уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
* осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

***Коммуникативные:***

* строить короткое монологическое высказывание;
* вступать в диалог с учителем и одноклассниками;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
* умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
* готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других - умение задавать вопросы;
* умение контролировать действия партнёра;

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив учебной деятельности. У детей наблюдается улучшение 11 графических навыков и зрительно-моторной координации, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти, внимания и мышления.

Предметные результаты

**Учащиеся должны уметь:**

* целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
* дорисовывать незаконченные изображения;
* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
* составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
* конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
* определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
* зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
* классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* различать запахи и вкусовые качества, называть их;
* сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
* действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
* определять время по часам.

***Система оценки достижения планируемых результатов. Во время прохождения программы предусмотрены***:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений;
* итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

**6.Содержание коррекционного курса**

Каждое упражнение данной программы можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения. Необходимо обращать внимание на процесс подготовки и выполнения упражнения: как ребенок воспринимает инструкцию, как быстро включается в работу, может ли работать самостоятельно, эффективно ли использует опыт, полученный во время разбора примеров, может ли сам сформулировать простую учебную задачу. Несложные упражнения позволяют обратить внимание на деятельностный компонент. Для приобретения умения формулировать простую учебную задачу детям необходимо предложить сами разработать задания на основе данных ранее упражнений. Это стимулирует не только вышеупомянутое умение, но и познавательную активность.

Многие упражнения выполняются после небольшой инструкции. В контексте формирования умения воспринимать и принимать инструкцию, развития произвольности вводится регламент: подавать инструкцию только тогда, когда все готовы ее услышать, использовать различные способы привлечения внимания; во время подачи инструкции исключать любую другую деятельность.

Занятия по курсу выстроены по двум направлениям:

От простого к сложному.

По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

***Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:***

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Расписание учебного времени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | | | | |
| **Развитие речи** | **Проектная деятельность** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 68 | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Количество часов в неделю | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 16 | 28 | - | - | - | 4 | - |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 16 | 32 | - | - | - | - | - |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 20 | 40 | - | - | - | - | - |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 16 | 29 | - | - | - | 3 | - |

## Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел, блок, модуль)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1 | **Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося** | Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы. | **4** |
| 2. | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). | **12** |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жёсткие, мелкие –крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. | **4** |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений –имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование. | **4** |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур –круга иовала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). | **14** |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | **5** |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. | **6** |
| 8 | Развитие слухового восприятия | Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. | **5** |
| 9 | Восприятие пространства | Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее –правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка наповерхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. | **7** |
| 10 | Восприятие времени | Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. | **4** |
| 11 | Итоговая диагностика обучающегося. | Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов). | **3** |
|  |  |  | **64** |

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Занятия с дефектологом»  *на 2024 - 2025 учебный год 3 – 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Календарный**  **срок** | | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| **часы по плану за год** | **часы по плану за четверть** | **план** | **факт** |
|  |  | **I четверть** | | | |
|  |  |  |  | Диагностика. | 1 |
|  |  |  |  | Манипуляции с мелкими предметами | 1 |
|  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика  Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной. | 1 |
|  |  |  |  | Рисование узоров, элементов букв и цифр | 1 |
|  |  |  |  | **Развитие моторики, графомоторных навыков (12)** |  |
|  |  |  |  | «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант | 1 |
|  |  |  |  | Работа над формой букв. Графический диктант.  Работа в прописях.  Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 1 |
|  |  |  |  | Работа над формой букв. Графический диктант.  Работа в прописях.  Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 1 |
|  |  |  |  | Определение количества слогов. | 1 |
|  |  |  |  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  |  |  |  | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | 1 |
|  |  |  |  | Составление словосочетаний и предложений | 1 |
|  |  |  |  | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | 1 |
|  |  |  |  | Деление текста на части «Добавь слово»  Составление предложений, составление текст | 1 |
|  |  |  |  | Состав слова. Корень | 1 |
|  |  |  |  | Приставка и суффиксы.  Упражнение в образовании слов. | 1 |
|  |  |  |  | Игра «Собери слово».  Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки. | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | | |
|  |  |  |  | **II четверть** |  |
|  |  |  |  | **Тактильно-двигательное восприятие (4 ч)** |  |
|  |  |  |  | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) | 1 |
|  |  |  |  | Непроизносимые согласные. | 1 |
|  |  |  |  | Имя существительное.  Число имени существительного. | 1 |
|  |  |  |  | Изменение существительных  по вопросам | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч)** |  |
|  |  |  |  | Формирование ощущений от статических и динамических поз, различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | 1 |
|  |  |  |  | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | 1 |
|  |  |  |  | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | 1 |
|  |  |  |  | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч)** |  |
|  |  |  |  | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) | 1 |
|  |  |  |  | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). | 1 |
|  |  |  |  | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала | 1 |
|  |  |  |  | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | 1 |
|  |  |  |  | Дидактическая игра «Часть и целое» | 1 |
|  |  |  |  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 1 |
|  |  |  |  | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | 1 |
|  |  |  |  | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета | 1 |
|  |  |  |  | **III четверть** |  |
|  |  |  |  | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» | 1 |
|  |  |  |  | Устная и письменная нумерация чисел  от 1 до 100 | 1 |
|  |  |  |  | Сложение в пределах 100 без  перехода через разряд | 1 |
|  |  |  |  | Таблица умножения на 2-3 и соответствующие  случаи деления | 1 |
|  |  |  |  | Устная и письменная нумерация чисел  от 1 до 100 | 1 |
|  |  |  |  | Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и  Примеров. | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Развитие зрительного восприятия (5 ч)** |  |
|  |  |  |  | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу | 1 |
|  |  |  |  | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) | 1 |
|  |  |  |  | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами | 1 |
|  |  |  |  | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). | 1 |
|  |  |  |  | Упражнения для профилактики нарушения зрения. Мой друг. | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Восприятие особых свойств предметов (6 ч)** |  |
|  |  |  |  | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник) | 1 |
|  |  |  |  | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | 1 |
|  |  |  |  | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | 1 |
|  |  |  |  | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | 1 |
|  |  |  |  | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | 1 |
|  |  |  |  | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Развитие слухового восприятия (5 ч)** |  |
|  |  |  |  | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). | 1 |
|  |  |  |  | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | 1 |
|  |  |  |  | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | 1 |
|  |  |  |  | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). | 1 |
|  |  |  |  | **VI четверть** |  |
|  |  |  |  | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Восприятие пространства (7 ч)** |  |
|  |  |  |  | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 |
|  |  |  |  | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» | 1 |
|  |  |  |  | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | 1 |
|  |  |  |  | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части | 1 |
|  |  |  |  | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | 1 |
|  |  |  |  | Пространственная ориентировка на поверхности парты | 1 |
|  |  |  |  | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | **Восприятие времени (4 ч)** |  |
|  |  |  |  | Определение времени по часам | 1 |
|  |  |  |  | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | 1 |
|  |  |  |  | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | 1 |
|  |  |  |  | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |  |
|  |  |  |  | Итоговая диагностика обучающегося. | 1 |
|  |  |  |  | Итоговая диагностика обучающегося. | 1 |
|  |  |  |  | Итоговая диагностика обучающегося. | 1 |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | | |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога с детьми**

1.    Забрамная С. Д.,  Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003  
2.    Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000  
3.    Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007  
4.    Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.:  «Айрис-Пресс», 2006  
5.    Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994  
6.    Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005

7. Ноутбук, наглядный материал, игры  по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики и осязания; развития слуховых функций.

**2. Список литературы учителя-дефектолога**.

**2.1 Сенсорное и сенсомоторное развити**е   
1.Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001  
2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003  
3. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространтвенного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003  
4.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007  
5.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002  
6.Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009  
7.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

**2.2 Пространственно-временные отношения**  
1.Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)  
2.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007  
3.Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном»  Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)  
**2.3 Умственное развитие**  
1.Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995  
2.Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991  
3.Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школиников с задержкой психического развития. – М., 2006  
4.Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

**2.3 Нормализация ведущей деятельности**

1.Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3¬ –  4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития  школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992  
**2.4 Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи**1.Л.Н. Ефименкова Коррекция  устной  и  письменной  речи – М., 2001г.  
2.Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999  
3.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995  
4.Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи–  М.,  2005  
**2.5 Готовность к восприятию учебного материала,  формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:**  
1.Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004  
2.Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.  
3.Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.  
4.Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.  
5.Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.  
6.Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.  
7.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.  
8.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.  
9.Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.   
10.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.  
11.Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.  
12.Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

**3. Список методической литературы.  
Организация работы, нормативная база**

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения  
2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6  
3. ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006  
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003  
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005  
6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008  
7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. –  Волгоград: Учитель, 2008

**Методическая копилка  
Задержка психического развития**

1.    Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. –  М., 1982  
2.    Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.

## Лист контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель проверки** | **Замечания** | **Срок исполнения** | **Подпись** |
| \_\_\_.08.2024г. | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №1», требованиям ФГОС/ФК ГОС |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |