**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УР  30.08.2024 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЛГ МАОУ «СОШ№1»  приказ от 30.08.2024 год. № 549-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы**

**«Тропинка к своему Я»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Педагог-психолог:** Салахова В.В.

**Класс:**1-2

**Общее кол-во часов -** 34

Рассмотрена на заседании

психолого-педагогической службы

ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Протокол от \_31.08.2024 г.\_\_№2\_\_\_

Руководитель службы

\_\_\_ Салахова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

г.Лангепас

2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы **детей** с ОВЗ«Тропинка к своему Я» 1-2 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» на 2024 - 2025 учебный год.

Программа курса ориентирована на учебно-методическое пособие «Тропинка к своему Я», 1-4 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис

**Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа по формированию эмоционально-волевой регуляции поведения направлена на то, чтобы помочь детям научиться правильно реагировать на стрессовые ситуации, уметь выходить из возникающих конфликтов; помочь правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди; формировать навыки эффективного общения; программа направлена на уменьшение школьной тревожности и сохранение психического здоровья детей.

**Цель программы:**научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции, способам произвольной регуляции поведения.

**Задачи программы:**

* формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
* развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его называние, описание;
* обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* развитие умения слушать других людей;
* обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
* обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания;
* снятие негативных импульсов;
* формирование позитивной позиции.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс изучается в 1-2 классах,1 раз в неделю. Форма организации-групповые занятия. Группа из 3-5 человек. Общее количество занятий за год-34.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Сценарии занятий составлены по единой схеме работы с детьми по усвоению приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться не только с коррекционной целью для проблемных учащихся, но и для всех школьников, как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов.

На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию. Творческому самовыражению, самопроверке, рефлексии.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эмоционального саморегулирования. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

**Принципы реализации коррекционного курса «Тропинка к своему Я»**

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

***Принцип системности коррекционных*** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), ***профилактических*** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) ***и развивающих***(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) ***задач.***

***Принцип единства диагностики и коррекции.***

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

***Деятельностный принцип коррекции*** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

***Учет индивидуальных особенностей личности*** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

***Принцип динамичности восприятия***заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

***Принцип продуктивной обработки информации***заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

***Принцип учета эмоциональной окрашенности материала*** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Планируемые результаты освоение обучающимся коррекционного курса «Тропинка к своему Я»**

**Личностными результатами** изучения курса «**Тропинка к своему Я**» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

-Принятие и освоение своей социальной роли;

-Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

-Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

-Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «**Тропинка к своему Я**» является формирование следующих УУД:

***Регулятивные*** (при контроле со стороны педагога):

-Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

-Работать по предложенному плану;

-Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

***Коммуникативные:***

-Готовность слушать педагога и вести диалог;

-Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

-Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

-Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

***Познавательные*** (под руководством педагога):

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

-Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «**Тропинка к своему Я**» являются формирование следующих умений:

***Обучающейся научится:***

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

-правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;

-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

-различать и сравнивать разные предметы по признаку:

-веса (тяжелый – легкий);

-фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

***различать:***

-вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);

-запахи (приятные, неприятные);

-контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);

-основные геометрические фигуры;

-речевые и неречевые звуки;

-составлять предмет изчастей;

-определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

***Обучающейся получит возможность научиться:***

-классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

-зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

-выделять части суток и определять порядок дней недели;

-выполнять несложные графические работы под диктовку;

**ориентироваться:**

-на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

-на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);

-в помещении по инструкции педагога, а в дальнейшем самостоятельно;

-определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Содержание коррекционного курса «Тропинка к своему Я»**

**Принятие себя-9ч.**

Развитие эмоциональной сферы. Уверенности в себе. Формирование положительной «я-концепции». Настроение. Я – хороший, я – плохой. Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе.

**Мир людей-7ч.**

Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей. Развитие коммуникативных навыков. Овладение элементами саморегуляции. Развитие эмпатических способностей. Формирование самооценки.

**Мир, я и другие-6ч.**

Мандалатерапия. Развитие навыков совместной деятельности. Чувства сопереживания. Способы снижения психоэмоционального напряжения.

**Уважение к другим-12ч.**

Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций. Вместе веселее. Развитие навыков общения. Формирование мотивации достижения успеха. Волшебные средства понимания. Формирование положительной концепции другого человека. Формирование эмоциональной сферы. Каждый привлекателен по-своему.

**Календарно- тематическое планирование коррекционного курса для детей с ОВЗ «Тропинка к своему Я» (1-2 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема раздела и содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Сроки** |
| **Принятие себя** | | | | |
|  | Развитие эмоциональной сферы. | 1 | повторить эмоцию, изображенную на картинке. объяснить влияние эмоций на человека. рассмотреть цветные карточки и выбрать любой цвет, соответствующий своему настроению | 06.09.24 |
|  | Развитие уверенности в себе | 2 | 13.09.24  20.09.24 |
|  | Формирование положительной «я-концепции» | 1 | 27.09.24 |
|  | Настроение | 1 | 04.10.24 |
|  | Я – хороший, я – плохой. | 2 | 11.10.24  18.10.24 |
|  | Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе | 2 | 25.10.24  08.11.24 |
| **Мир людей** | | | | |
|  | Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей | 1 | Рассказать по картинке.  Проходить через препятствия. | 15.11.24 |
|  | Развитие коммуникативных навыков | 2 | 22.11.24  29.11.24 |
|  | Овладение элементами саморегуляции | 1 | 06.12.24 |
|  | Развитие эмпатических способностей | 1 | 13.12.24 |
|  | Формирование самооценки | 2 | 20.12.24  27.12.24 |
| **Мир, я и другие** | | | | |
|  | Мандалатерапия | 1 | Расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Рисовать | 17.01.25 |
|  | Развитие навыков совместной деятельности | 2 | 24.01.25  31.01.25 |
|  | Чувства сопереживания | 2 | 07.02.25  14.02.25 |
|  | Способы снижения психоэмоционального напряжения. | 1 | 21.02.25 |
| **Уважение к другим** | | | |  |
|  | Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций | 2 | Исключить лишнее.  Составит предложения.  Придумывать недостающих частей рассказа. | 29.02.25  07.03.25 |
|  | Вместе веселее | 2 | 14.03.25  21.03.25 |
|  | Развитие навыков общения | 1 | 04.04.25 |
|  | Формирование мотивации достижения успеха | 1 | 11.04.25 |
|  | Волшебные средства понимания | 1 | 18.04.25 |
|  | | | |  |
| 13. | Формирование положительной концепции другого человека. | 2 | Рассказать о своих чувствах. | 25.04.25 |
| 14. | Формирование эмоциональной сферы. | 2 | Описать уверенного человека | 07.05.25  16.05.25 |
| 15. | Каждый привлекателен по-своему | 1 | Нарисовать уверенного человека. | 23.05.25 |
| **ИТОГО** | | **34ч.** |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности); видеоматериалы, справочники.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

Доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер.

Проектор. Сканер. Принтер.

**Сенсорное оборудование:**

Проектор «Павлиний глаз»;

Проектор «Нервана»,

«Интерактивная картина «Водопад»,

Сенсорный аквариум,

Сенсорный экран «Бесконечность»,

Стол для рисования с песком и подсветкой.

Игрушки для стола с песком и подсветкой.

Фиброволокно «Дождь»)

Дидактический материал –, бланки, методики, карточки с заданиями.

**Игровой материал:**

Пазлы, лото, мозаика, дидактические и настольные игры.

**Печатные пособия:**

Карточки, иллюстрации, плакаты, раздаточные, листы, опросники

**Методическое обеспечение программы:**

1. Словесные и подвижные игры.

2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.

3. Рисование (тематическое и свободное).

4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.

5. Проблемные ситуации.

6. Терапевтические сказки

**Список литературы:**

1.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. Пособие для шк. Психологов. – Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2002.

3. Матюхина М. В., Михальчик Т. С, Ларина К. П. Психология младшего школьника. М., 1976.

4. Морянова Н. П. Влияние учебно-познавательной мотивации на уровень тревожности у младших школьников в процессе их учебной деятельности. Автореф. дис. канд. психол. наук. Тверь, 1999.

5. Осорина М. В. Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.

6. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 2007.

7. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов.- М.: ТЦ Сфера, 2002