**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УР  30.08.2024 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЛГ МАОУ «СОШ№1»  приказ от 30.08.2024 год. № 549-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Учись учиться»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Педагог-психолог:** Салахова В.В.

**Класс:**3-5

**Общее кол-во часов -** 34

Рассмотрена на заседании

психолого-педагогической службы

ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Протокол от \_31.08.2024 г.\_\_№2\_\_\_

Руководитель службы

\_\_\_ Салахова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г.Лангепас

2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Учись учиться» 3-5 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» на 2024 - 2025 учебный год,

с учетом психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – V классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

**Общая характеристика коррекционного курса**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Цели коррекционной работы обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ОВЗ, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс изучается в 3-5 классах,1 раз в неделю. Форма организации-групповые занятия. Группа из 3-5 человек. Общее количество занятий за год-34.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Учись учиться» построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

**Цель программы** заключается в коррекции отклонений и развитии познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитии ВПФ.

**Результативность программы** основывается на данных повторного диагностического исследования. Составленные по данной программе занятия интегрируют знания по детской нейропсихологии, психофизиологии, здоровье сбережению и возрастной психологии, учитывают возрастные этапы в формировании ВПФ (высших психических функций)

Новизна представленной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода к диагностике, основанного на учете нейропсихологических особенностей развития, учете требований образовательного стандарта, рекомендаций по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

**Принципы реализации коррекционного курса «Учись учиться»**

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

***Принцип системности коррекционных*** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), ***профилактических*** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) ***и развивающих***(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) ***задач.***

***Принцип единства диагностики и коррекции.***

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

***Деятельностный принцип коррекции*** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

***Учет индивидуальных особенностей личности*** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

***Принцип динамичности восприятия***заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

***Принцип продуктивной обработки информации***заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

***Принцип учета эмоциональной окрашенности материала*** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

В основу построения занятий положен принцип коррекционно - развивающего обучения. В структуре занятия используются методы прямого обучения: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Большое значение придается методам эмоциональной стимуляции, таким, как создание атмосферы комфортности, использование игр и игровых форм проведения занятия. В отличие от прямого обучения на коррекционных занятиях происходит скрытое обучение в виде накопления чувственного и информационного опыта. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения («пальчиковая гимнастика», «упражнения для глаз» и др.)

**Планируемые результаты освоение обучающимся коррекционного курса «Учись учиться»**

**Личностными результатами** изучения курса «**Учись учиться**» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

-Принятие и освоение своей социальной роли;

-Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

-Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

-Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «**Учись учиться**» является формирование следующих УУД:

***Регулятивные*** (при контроле со стороны педагога):

-Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

-Работать по предложенному плану;

-Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

***Коммуникативные:***

-Готовность слушать педагога и вести диалог;

-Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

-Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

-Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

***Познавательные*** (под руководством педагога):

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

-Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «**Учись учиться**» являются формирование следующих умений:

***Обучающейся научится:***

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

-правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;

-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

-различать и сравнивать разные предметы по признаку:

-веса (тяжелый – легкий);

-фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

***различать:***

-вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);

-запахи (приятные, неприятные);

-контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);

-основные геометрические фигуры;

-речевые и неречевые звуки;

-составлять предмет из частей;

-определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

***Обучающейся получит возможность научиться:***

-классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

-зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

-выделять части суток и определять порядок дней недели;

-выполнять несложные графические работы под диктовку;

**ориентироваться:**

-на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

-на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);

-в помещении по инструкции педагога, а в дальнейшем самостоятельно;

-определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Содержание коррекционного курса «Учись учиться»**

**Восприятие-8 ч.**

Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие обонятельного восприятия. Развитие вкусового восприятия. Развитие пространственного восприятия.

**Внимание-8 ч.**

Развитие слухового внимания. Развитие концентрацию внимания. Развитие объема внимания. Развитие устойчивости внимания. Исследование произвольного внимания.

**Память-8ч.**

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Определить преобладающий тип памяти.

**Мышление-7ч.**

Развитие абстрактного мышления. Развитие логического мышления. Развитие позитивного мышления. Развитие творческого мышления

**Воображение -3ч.**

Развитие воображения. Творческое воображение. Фантазирование.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема раздела и содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Сроки** |
| **Восприятие** | | | | |
|  | Развитие зрительного восприятия | 2 | Воспринимать и воспроизводить особенности предметов (их цвет, величину, форму, расположение.)  Различать и выделять свойства восприятия | 03.09.24**04.09.24**10.09.24**11.09.24** |
|  | Развитие слухового восприятия | 2 | 17.09.24  **18.09.24**25.09.24  **26.09.24** |
|  | Развитие осязательного восприятия | 1 | 01.10.24  **02.10.24** |
|  | Развитие пространственного восприятия. | 1 | 08.10.24  **09.10.24** |
|  | Развитие обонятельного восприятия | 1 | 15.10.24  **16.10.24** |
|  | Развитие вкусового восприятия | 1 | 22.10.24  **23.10.24** |
| **Внимание** | | | | |
|  | Развитие слухового внимания | 1 | Замечать, слышать всё, что происходит вокруг и угадать их. Находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. Переписать строчки | 05.11.24  **06.11.24** |
|  | Развитие концентрации внимания | 2 | 12.11.24  **13.11.24**19.11.24  **20.11.24** |
|  | Развитие объема внимания | 2 | 26.11.24  **27.11.24** 03.12.24  **04.12.24** |
|  | Развитие устойчивости внимания | 1 | 10.12.24  **11.12.24** |
|  | Исследование произвольного внимания | 2 | 17.12.24  **18.12.24**24.12.24  **25.12.24** |
| **Память** | | | | |
|  | Развитие зрительной памяти | 2 | Выучить стих  Запоминать числа  Изучить детали рисунка  Изобразить что запомнилось  Пересказать историю | 14.01.25  **15.01.25**21.01.25  **22.01.25** |
|  | Развитие слуховой памяти | 2 | 28.01.25  **29.01.25**04.02.25  **05.02.25** |
|  | Развитие ассоциативной памяти | 2 | 11.02.25**12.02.25**  18.02.25  **19.02.25** |
|  | Определить преобладающий тип памяти | 2 | 25.02.25  **26.02.25**04.03.25  **05.03.25** |
| **Мышление** | | | |  |
|  | Развитие абстрактного мышления | 2 | Исключить лишнее.  Составит предложения.  Придумывать недостающих частей рассказа. | 11.03.25  **12.03.25**18.03.25  **19.03.25** |
|  | Развитие логического мышления | 2 | 01.04.25  **02.04.25**  08.04.25  **09.04.25** |
|  | Развитие позитивного мышления | 1 | 15.04.25  **16.04.25** |
|  | Развитие творческого мышления | 1 | 22.04.25  **23.04.25** |
|  | Развитие конвергентного мышления. | 1 | 29.04.25  **30.04.25** |
| **Воображение** | | | |  |
| 13. | Развитие воображения. | 1 | Лепить.  Сочинить.  Фантазировать. | 06.05.25  **07.05.25** |
| 14. | Творческое воображение | 1 | 13.05.25  **14.05.25** |
| 15. | Фантазирование | 1 | 20.05.25  **21.05.25** |
| **ИТОГО** | | **34ч.** |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Электронная продукция**

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).

Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности); видеоматериалы, справочники.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

Доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер.

Проектор. Сканер. Принтер.

**Сенсорное оборудование:**

Проектор «Павлиний глаз»;

Проектор «Нервана»,

«Интерактивная картина «Водопад»,

Сенсорный аквариум,

Сенсорный экран «Бесконечность»,

Стол для рисования с песком и подсветкой.

Игрушки для стола с песком и подсветкой.

Фиброволокно «Дождь»)

Дидактический материал –, бланки, методики, карточки с заданиями.

**Игровой материал:**

Пазлы, лото, мозаика, дидактические и настольные игры.

**Печатные пособия:**

Карточки, иллюстрации, плакаты, раздаточные, листы, опросники