**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УР  30.08.2024 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЛГ МАОУ «СОШ№1»  приказ от 30.08.2024 год. № 549-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»**

**Социальный педагог:** Глазко Н.П.

**Класс:**1-4

**Общее кол-во часов -** 34

Рассмотрена на заседании

психолого-педагогической службы

ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Протокол от \_31.08.2024 г.\_\_№2\_\_\_

Руководитель службы

\_\_\_ Салахова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

г.Лангепас

2024 г.

1. **Пояснительная записка**

C каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии.   Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.  Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5.  Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи**:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.

2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

**2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологического помощи детей с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическое помощь детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.

2. Работа с семьей.

3. Работа с педагогами.

4. Работа с внешними организациями.

**3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Программа реализуется на базе ЛГ МАОУ «СОШ №1».

Сроки реализации: 1 год.

Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час.

Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная работа социального педагога.

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 34 ч. (для 1-4 классов).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения. Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда. |

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии |  |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |

- коммуникативные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |

- познавательные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Повышать уровень познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий. |

1. **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Работа с обучающимися проводится по модулям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Задачи модуля |
| 1 | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.  Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания  Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| 2 | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.  Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска  Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| 3 | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.  Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.  Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| 4 | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»  Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в полугодие проводится школьный психолого-педагогический консилиум. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в лице директора школы. Оценка эффективности реализации программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.

2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.

3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей - ОВЗ.

4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

5. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | | **Модуль «Права и обязанности»** |  | **8** |  |
| 1 | 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.  «Ученье – свет, а неученье – тьма» | Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение | 1 | 02.09.2024 |
| 1 | 2 | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.  Как быть прилежным и старательным | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 09.09.204 |
| 1 | 3 | Школьные вещи – наши помощники.  Мы на уроке и на перемене | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 16.09.2024 |
| 1 | 4 | Мы в столовой | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 23.09.2024 |
| 1 | 5 | Мои учителя. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 30.09.2024 |
| 1 | 6 | Школьные традиции. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 07.10.2024 |
| 1 | 7 | Обязанности в семье. Как помочь родителям | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 | 14.10.2024 |
| 1 | 8 | Права несовершеннолетних | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 | 21.10.2024 |
| **2** | | **Модуль «Безопасность»** |  | **8** |  |
| 2 | 1 | Безопасное поведение на улице | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 | 28.10.2024 |
| 2 | 2 | Умелый пешеход. Островок безопасности | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 | 11.11.2024 |
| 2 | 3 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. Машины и пешеходы. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 18.11.2024 |
| 2 | 4 | Как принять правильное решение | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 25.11.2024 |
| 2 | 5 | Пожарная безопасность. Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения | 1 | 02.12.2024 |
| 2 | 6 | Безопасность в сети Интернет | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, 2показ презентации, закрепление правил поведения | 1 | 09.12.2024 |
| 2 | 7 | Что значит быть ответственным | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 16.12.2024 |
| 2 | 8 | Как не стать жертвой преступления? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 23.12.2024 |
| **3** | | **Модуль «Я и мы»** |  | **9** |  |
| 3 | 1 | Азбука эмоций. Культура внешнего вида | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 13.01.2025 |
| 3 | 2 | Правила жизни. Основные правила общения | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.01.2025 |
| 3 | 3 | Ежели вы вежливы… Благородство, доброта, любовь | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 27.01.2025 |
| 3 | 4 | Будь человеком. Жадность, честность, сопереживание | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 03.02.2025 |
| 3 | 5 | Что такое чувства? Ты и твои друзья | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.02.2025 |
| 3 | 6 | Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.02.2025 |
| 3 | 7 | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 24.02.2025 |
| 3 | 8 | Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 03.03.2025 |
| 3 | 9 | Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.03.2025 |
| **4** | | **Модуль «Здоровье»** |  | **9** |  |
| 4 | 1 | Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность).  Правила здорового образа жизни | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 17.03.2025 |
| 4 | 2 | Твой организм. Осанка - стройная спина. | Беседа, рассуждение, показ презентации | 1 | 24.03.2025 |
| 4 | 3 | Режиму дня – мы друзья. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня | 1 | 07.04.2025 |
| 4 | 4 | Откуда берутся «грязнули»? Уход за руками и ногами. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 14.04.2025 |
| 4 | 5 | Как и чем мы питаемся? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют | 1 | 21.04.2025 |
| 4 | 6 | Как стать «нехворайкой»? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 28.04.2025 |
| 4 | 7 | «Румяные щёчки» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, | 1 | 05.05.2025 |
| 4 | 8 | Все о спорте | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 12.05.2025 |
| 4 | 9 | Полезные и вредные привычки. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 19.05.2025 |
| Итого | | |  | 34 |  |

**3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | | **Модуль «Права и обязанности»** |  | **8** |  |
| 1 | 1 | Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 03.09.2024 |
| 1 | 2 | Я и мои права. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 10.09.2024 |
| 1 | 3 | Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий | 1 | 17.09.2024 |
| 1 | 4 | Герои книг имеют право. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий | 1 | 24.09.2024 |
| 1 | 5 | Ответственность в семье и обществе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 01.10.2024 |
| 1 | 6 | Как надо относиться к природе и животным. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 08.10.2024 |
| 1 | 7 | Всегда ли богатство – счастье? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 15.10.2024 |
| 1 | 8 | Спешите делать добро | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 22.10.2024 |
| **2** | | **Модуль «Безопасность»** |  | **8** |  |
| 2 | 1 | ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор | 1 | 12.11.2024 |
| 2 | 2 | Мой велосипед | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 19.11.2024 |
| 2 | 3 | Школьный травматизм | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 26.11.2024 |
| 2 | 4 | Бытовой травматизм | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 03.12.2024 |
| 2 | 5 | Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 10.12.2024 |
| 2 | 6 | О правилах разговора с незнакомыми людьми | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 17.12.2024 |
| 2 | 7 | Безопасность во время прогулки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 | 24.12.2024 |
| 2 | 8 | Есть такое слово – «нельзя»» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 14.01.2025 |
| **3** | | **Модуль «Я и мы»** |  | **10** |  |
| 3 | 1 | Что такое этикет? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 21.01.2025 |
| 3 | 2 | Роскошь человеческого общения. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 | 28.01.2025 |
| 3 | 3 | Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 04.02.2025 |
| 3 | 4 | Язык – враг или друг? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 11.02.2025 |
| 3 | 5 | Разговор по телефону | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 | 18.02.2025 |
| 3 | 6 | О тактичном и бестактном поведении | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 | 25.02.2025 |
| 3 | 7 | Мои достоинства и недостатки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 04.03.2025 |
| 3 | 8 | Большое значение маленьких достижений | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 | 11.03.2025 |
| 3 | 9 | Учимся видеть хорошее в людях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 18.03.2025 |
| 3 | 10 | В мире мудрых мыслей | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 02.04.2025 |
| **4** | | **Модуль «Здоровье»** |  | **8** |  |
| 4 | 1 | Режим дня школьника | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение | 1 | 08.04.2025 |
| 4 | 2 | Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 15.04.2025 |
| 4 | 3 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 22.04.2025 |
| 4 | 4 | Закаляйся, если хочешь быть здоров | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 29.04.2025 |
| 4 | 5 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 06.05.2025 |
| 4 | 6 | Где и как готовят пищу | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 13.05.2025 |
| 4 | 7 | Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 | 14.05.2025 |
| 4 | 8 | Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 | 20.05.2025 |
|  |  | Итого |  | 34 |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения занятий коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособи, конспекты занятий, переносные носители информации.

**9. Список используемой литературы:**

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 c.

2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.

3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.

5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.

6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.

7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.

8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.

9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самосонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.

10. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.

11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.

12. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.

13. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.

14. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические здания. М.: Просвещение, 2010. – 160с.