

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЛГ МАОУ «СОШ № 1»
Протокол от 31.08.2023
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 1»
Н.В. Шахматова
Приказ от 31.08.2023
№ 526-о

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛГ МАОУ «СОШ №1»
на 2023-2024 г.г.**

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Целевой | 5 |
| 1.1. Цели и задачи | 5 |
| 1.2. Личностные результаты освоения | 6 |
| 1.3. Направления воспитания | 6 |
| Раздел II. Содержательный | 10 |
| 2.1. Уклад школы | 10 |
| 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.2.1. Модуль «Школьный урок» | 11 |
| 2.2.2. Модуль «Классное руководство» | 12 |
| 2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | 14 |
| 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | 15 |
| 2.2.5. Модуль «Ключевые школьные дела» | 16 |
| 2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 18 |
| 2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.2.8. Модуль «Социальное партнерство» | 20 |
| 2.2.9. «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 2.2.10. «Детские общественные объединения» | 21 |
| 2.2.11. Модуль «Школьные медиа» | 23 |
| 2.2.12. Модуль «Самоуправление» | 24 |
| 2.2.13. Модуль «Профориентация» | 24 |
| 2.2.14. Модуль «Школьный музей» | 25 |
| 2.2.15 «Экскурсии, походы» | 25 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности | 26 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 26 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 27 |
| Приложение 1 | 34 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО ЛГ МАОУ «СОШ №1» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года №АБ-1951/06«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№3/22).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №1»: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням

воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

физическое воспитание:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории и школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. |
| Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. |
| Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. |
| Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. |
| Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). |
| Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, |

| |
|---|
| терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная</p> |

физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

ЛГ МАОУ «СОШ №1» является самым первым образовательным учреждением города. Школа расположена в первом микрорайоне города Лангепаса, где есть частный сектор, гаражные и дачные товарищества. Школа многонациональная, что открывает дополнительные возможности для решения приоритетных задач воспитания и социализации подрастающего поколения. Рядом расположен детский сад №2, выпускники которого поступают в первый класс ЛГ МАОУ «СОШ №1».

В школе 33 класса комплекта (800 обучающихся). Школа работает в первую смену с 08.15. до 20.00 Организованы внеурочная деятельность, элективные курсы, индивидуальные консультации для родителей, родительские собрания, общешкольные мероприятия.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и неординарность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Создан орган ученического самоуправления «Город Солнца». Действуют общественные объединения: отряд «Юнармия» имени ученика школы Алексея Кулика, геройски погибшего при исполнении воинского долга на территории Северо-Кавказского региона, «Дружина юных пожарных», школьный спортивный клуб «Вымпел», объединение Юных инспекторов движения «Дорога добра». Добровольческие объединения: «Волонтеры Победы», «Выбор за тобой»,

«Волонтеры культуры», которые объединяют обучающихся и педагогических работников содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе реализуются долгосрочные проекты: «Югранекст», включающий три программы: «Югорчата» для 1-4 классов, «Пионеры Югры» для 5-7 классов и «Город Солнца», 8-11 классы. Особенностью проекта является преемственность уровней образования. Проект отвечает всем требованиям по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для их успешной социализации.

С целью вовлечения обучающихся, педагогов и родителей в общественно-полезную деятельность, направленную на создание медиа пространства с использованием ресурсов современной информационной среды, в школе реализуется проект «Школьный Медиа - центр «Я - гражданин России». Он включает в себя направления:

- Пресс-центр;
- Школьное телевидение;
- Медиа контент.

Значимость образовательной и воспитательной работы Медиа-центра школы высока. Это популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, обучение их использованию, создание возможности обучающимся проявить свои креативные способности;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы., которые грамотно организуют воспитательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с ЛГ МАОУ ДО «ЦСВВПДМ «Патриот», с местной религиозной организацией Православный Приход храма в честь иконы Божией Матери "Всех скорбящих Радость", ДОУ «Солнышко».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра,урок-путешествие,урокмастер-класс,урок-исследованиеидр. Учебно-развлекательныемероприятия(конкурс-игра«Предметныйкроссворд»,турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систему правления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя-изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

изучение учащихся класса

(потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группериска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на

контроль за свободным времяпровождением; заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса

- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в классе.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по г. Лангепасу;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Основы программирования», «Занимательный русский язык».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальный театр», «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Туризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Основы физической подготовки», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Социально-бытовая ориентировка» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Игры на переменах», «Шахматы» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий «История родного края»
Дополнительное образование в ЛГ МАОУ «СОШ №1» организовано через реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка». Курсы дополнительного образования в рамках проекта: «Школьное телевидение», «Шахматы», «Туризм», «Школа актива», «Смотрю на мир глазами художника», «Самбо».

Школьный спортивный клуб «Вымпел» спортивно-оздоровительной направленности – «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол».

2.2.5. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ЛГ МАОУ «СОШ №1» используются следующие формы работы.

| Виды деятельности | Формы реализации |
|---|---|
| На внешкольном уровне | |
| Социальные проекты | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и | Акции РДДМ, «Волонтеров Победы», «Выбор за тобой», «Юнармии»: благотворительной направленности; |

| | |
|--|---|
| международным событиям | экологической направленности; патриотической; трудовой. |
| Мероприятия, конкурсы, соревнования. | Организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) |
| На школьном уровне | |
| Социальные проекты | Реализация проекта «Югранекст», «Спортивное поколение», «Медиацентр «Я – гражданин России». |
| Общешкольные праздники и коллективные творческие дела. | Общешкольные праздники: Сентябрь -День рождения школы Октябрь-ноябрь-Месячник правовых знаний Декабрь -Декада добра Январь-февраль-Посылка солдату Март-апрель-Экологический марафон Май-Трудовой десант Коллективно творческие дела: -Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о героях, тематические выпуски школьной газеты, конкурсы. -КТД «День Знаний». -КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!». -Трудовые КТД: благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, конкурсы детского мастерства, календарь профессиональных праздников. -Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, предметные декады. -Экологические КТД: выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе. -Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, игры северных народов, зарядка, спортивные игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты). -Художественные КТД: выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов) – КТД духовно-нравственного содержания: юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, школьные линейки, конкурсы, День памяти жертв политических репрессий. Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы. |
| Торжественные ритуалы. | Посвящения, связанные с переходом учащихся на |

| | |
|--|--|
| | <p>следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <p>— «Последний звонок», 4 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.</p> <p>– «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДДМ». Торжественная церемония посвящения в Юнарию. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.</p> |
| На уровне классов | |
| Участие в общешкольных коллективно-творческих делах. | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в общешкольных мероприятиях. |
| Выбор в школьную Думу. | Выбор обучающихся представителей классов в школьную Думу «Город Солнца» |
| На индивидуальном уровне | |
| Вовлечение в ключевые дела школы. | Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). |
| Индивидуальная помощь ребенку. | При необходимости, помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |
| Наблюдение за поведением ребенка. | В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. |
| Коррекция поведения. | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музейно-выставочный центр, библиотечно-информационный центр, ДК «Нефтяник», ЛГ МАУ «Фортуна», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое администрацией школы;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Данный модуль необходим, чтобы сформировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры дорожной безопасности, безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, знание правил безопасности в сети Интернет.

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID-19, ВИЧ инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

На региональном и всероссийском уровне:

всероссийские уроки безопасности и интернет-акции;
проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

На муниципальном и региональном уровне:

- участие в профилактических акциях (Стоп ВИЧ/СПИД, Неделя детского телефона доверия, Встречи с представителями Полиции, прокуратуры, Республиканского диспансера и др.);
- участие в окружных акциях, конкурсах.

На школьном уровне:

- изучение тем безопасности в рамках учебных предметов и классных часов, программ внеурочной деятельности, единые классные часы;
- в рамках работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), Родительского совета школы, Школьной службы медиации;
- функционирование на базе школы отрядов ЮИД (юные инспектора дорожного движения);
- профилактические акции, недели, декады, Дни здоровья (Всемирный день здоровья, День психического здоровья), оформление школьных уголков безопасности;
- тренировочные эвакуации;
- встречи с представителями различных организаций (МЧС, МВД, ОГИБДД и др.);
- дежурство педагогов;
- мониторинги удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

На классном уровне:

- классные часы по направлениям безопасности (в том числе с привлечением специалистов органов профилактики);
- инструктажи по технике безопасности (ежемесячно)(Приложение 1);
- оформление классных уголков безопасности.

На индивидуальном уровне:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация индивидуальной профилактической работы (вторичная профилактика; - диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.10. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

| Виды деятельности | Формы реализации |
|---|---|
| Реализация в детском общественном объединении демократических процедур. Возможность получения социально значимого опыта гражданского поведения. | В школьном объединении «Югранекст», которое обеспечивает преемственность всех уровней образования и включает дружину пионеров «Югорчат» (1-4 классы), проводятся выборы руководящих органов объединения, определена подотчетность выборных органов общему сбору |

| | |
|---|---|
| | <p>объединения, ежегодно проводится ротация состава выборных органов.</p> |
| <p>Организацию общественно полезных дел, дающих детям развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p> | <p>В школьных добровольческих объединениях у ребят есть возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.</p> <p>Отряд волонтеров «Выбор за тобой» проводит просветительскую работу среди младших школьников и их родителей по профилактике вредных привычек, рассказывает о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Ребята из отряда «Волонтеры Победы» оказывают адресные поздравления с государственными праздниками пожилых людей (труженики тыла, дети войны, пенсионеры-ветераны педагогического труда), проживающих в первом микрорайоне города Лангепаса. Проводят с ними «Классные встречи РДДМ».</p> <p>Участники экологического отряда «ЭКО» реализуют проекты по благоустройству территории школы, организуют акции «Чистый двор», «Аллея выпускника» и т.д.</p> |
| <p>Механизм, регулирующий отношения внутри объединения.</p> | <p>Отношения между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем регулируются традиционными формами при вступлении в объединение.</p> <p>Участники объединения «Югранекст» дают торжественное обещание Югорчат, соблюдают правила Города солнца.</p> |
| <p>Клубные встречи.</p> | <p>Формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений школы для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий проходят в помещениях школы и в помещениях специально для этого созданных помещениях (Штаб волонтеров)</p> <p>Штаб оборудован помещениями для активного отдыха, конференц-залом и пресс-центром.</p> |
| <p>Лагерные сборы детского объединения.</p> | <p>Для поддержки мотивации социальной активности обучающихся, в каникулярный период проводятся «Школы актива». Во время совместных тренингов на сплочение коллектива, выполнения заданий на командообразование, вырабатывается взаимопонимание, выявляются лидерские и организаторские качества обучающихся. В объединениях формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.</p> |
| <p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе.</p> | <p>В целях популяризации идеи деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, для младших школьников проводятся игры, викторины, театрализованные постановки. На весенний марафон активов, где</p> |

| | |
|---|---|
| | каждое объединение представляет опыт работы за учебный год |
| Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов. | <p>В школе созданы условия для формирования у ребенка чувства общности с другими членами объединения, чувства причастности к тому, что происходит в объединении.</p> <p>Для объединений «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Выбор за тобой», «Эко», «Город солнца» приобретена брендированная форма. У участников проекта «Югранекст» есть своя символика, атрибуты и традиции:</p> <p>10 декабря в День рождения ХМАО-Югры обучающихся начальной школы принимают в югорчата. Югорчонку вручается значок. Значок олицетворяет цвета Российского флага и флага ХМАО-Югры.</p> <p>19 мая в День детства обучающихся 3-х классов принимают в пионеры Югорчата. Они живут по Законам пионеров. Атрибутом пионеров Югры является красный галстук, как носитель традиций народов России и знак уважения к историческим достижениям старшего поколения.</p> <p>В социальной сети ВКонтакте создана группа школьного сообщества «Город солнца».</p> |
| Участие в добровольческой деятельности. | К масштабным мероприятиям с участием всех общественных объединений школы относится социальный проект «Посылка солдату», когда собираются и отправляются посылки выпускникам школы, несущим срочную службу и экологическая акция «Спаси дерево-сдай макулатуру». |

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации;
- школьная газета – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления «Город Солнца», обзора участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

2.2.12 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Виды деятельности | Формы реализации |
|--------------------------|--|
| На уровне школы | Деятельность выборной школьной думы ученического самоуправления «Город солнца», создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); |
| На уровне классов | деятельность выборных активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах, отвечающих за различные направления работы класса. |
| На индивидуальном уровне | вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |

2.2.13. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.2.15 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, дом культуры и др.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЛГМАОУ «СОШ № 1» – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 33 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Вымпел».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola1langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 15 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в школе созданы условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ЛГ МАОУ «СОШ №1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №1»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как

система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ЛГ МАОУ «СОШ № 1» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ЛГ МАОУ «СОШ № 1»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа воспитательной работы ЛГ МАОУ «СОШ №1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Качественные показатели:

| Показатель | Метод мониторинга |
|--|--|
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | 1. Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов) 2. Выполнение плана работы классного руководителя на учебный год (анализ). 3. Участие класса в социальных проектах, конкурсах, исследовательской деятельности (карта активности, карта занятости, портфолио класса) |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | 1. Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности 2. Анкетирование (уровень удовлетворенности детей и родителей) |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | 1. Анкетирование (уровень удовлетворенности и родителей) 2. Участие родителей в жизни школы и класса (карта активности) |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | 1. Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов) |
| Качество функционирующих на базе | 1. Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов) |

| | |
|---|--|
| школы детских общественных объединений. | 2. Выполнение плана работы на учебный год. 3. Участие в социальных проектах, конкурсах, исследовательской деятельности. |
| Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов) |

Количественные показатели:

| № п/п | Показатель | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Общее количество несовершеннолетних | Человек |
| | Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р | Человек |
| 2 | Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, из них: | Человек |
| | Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних в течение календарного года | Человек |
| 3 | Количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательных организациях | Единиц |
| | Советы обучающихся | Единиц |
| 4 | Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений | Единиц |
| | Количество детских общественных объединений | Единиц |
| 5 | Количество консультативных центров для родителей по вопросам воспитания | |
| 6 | Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями | Единиц |
| 7 | Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | Единиц |
| 8 | Количество соглашений с некоммерческими объединениями, реализующими проекты в области воспитания и просвещения | Единиц |
| 9 | Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи | |
| 9.1 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | Процент |
| 9.2 | Наличие учащихся - победителей и призёров муниципального этапа олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр | Процент |
| 9.3 | Наличие учащихся - участников регионального, всероссийского этапов (очное участие): олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, | Процент |

| | | |
|------|--|---------|
| | выставок, соревнований и пр. | |
| 9.4 | Эффективность создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом обучающихся, принявших участие в профильных сменах и предметных школах, реализации интенсивных профильных программ | Процент |
| 10 | Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с учётом численности обучающихся образовательной организации | |
| 10.1 | Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. | Единиц |
| 10.2 | Эффективность мероприятий, направленных на повышение безопасности жизни детей в соответствии с комплексным планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, от общего количества мероприятий образовательной организации. | Процент |
| 11 | Формирование активной жизненной позиции участников образовательного процесса через различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой и иных видов деятельности. | Процент |
| 11.1 | Организация и проведение мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания с учетом численности обучающихся в образовательной. | Процент |
| 11.2 | Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие инфраструктуры и эффективной деятельности детских общественных объединений, («Российское движение школьников», «Юнармия», «Волонтеры Победы») | Единиц |
| 11.3 | Доля детей, охваченных мероприятиями, направленными на физическое развитие и формирование культуры здоровья, в том числе развитие в образовательной организации культуры здорового питания. | Процент |
| 11.4 | Участие обучающихся в сдаче норм ГТО | Единиц |

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
|--|--------|--|--|
| НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
| Инвариативные модули | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, походы с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок , приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|-------|---------------------------|
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
|---|-----|-------|---------------------------|

| | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| Семейные спортивные соревнования, совместные мероприятия, экскурсии | Родители обучающихся 1-4 классов | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | Родители обучающихся 1-4 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик | Родители обучающихся 1-4 классов | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| Реализация Программы «Орлята России» | 1-4 | в течение года | советник директора по воспитанию |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Обзорные экскурсии в ДШИ | 51-4 | 15.09 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых (первичное отделение) | 1-4 | 10.09 | советник директора по воспитанию |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник директора по воспитанию |
| Участие в муниципальных конкурсах творческого направления | 1-4 | 1-10.10 | педагоги, ведущие внеурочную деятельность |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 1-4 | 18- 28.11 | педагоги, ведущие внеурочную деятельность, кл. руководители |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества по ПДД | 1-4 | ноябрь | педагоги, ведущие внеурочную деятельность, кл. руководители |
| Спортивные соревнования | 1-4 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 4 | ноябрь | педагог, ведущий внеурочную деятельность «Шахматы», кл. руководители |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты» | 3 | декабрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 4 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 2 | май | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Организация индивидуальных выставок творческих работ обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | педагоги, ведущие внеурочную деятельность, кл. руководители |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| Участие в проектной деятельности | 2-4 | В течение учебного года | педагоги, ведущие внеурочную деятельность, кл. руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Праздник первого звонка. День знаний | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День рождения школы | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | Обучающиеся 1 классов, педагоги | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День героев Отечества | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Акция «День пожилого человека» | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| День Конституции Российской Федерации | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник правовых знаний | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог. |
| Новогодние представления | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Январь | Учителя истории, классные руководители |
| Декада добра | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории, ОБЖ |
| Посылка солдату | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Экологический марафон | Обучающиеся 1-4 классов | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Фестиваль «Песни Победы» исполнение хоровой песни | Обучающиеся 1-4 классов | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| Трудовой десант | Обучающиеся 1-4 классов | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк» | Обучающиеся 1-4 классов | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | Обучающиеся 4 классов | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |

| | | | |
|--|-------------------------|--------------------------|---|
| День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | Обучающиеся 1-4 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | Обучающиеся 1-4 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие» | Обучающиеся 1-4 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Социальные партнеры» | | | |
| Социальные партнеры | Классы | Дата, время | Направления взаимодействия |
| Музейно-выставочный центр | 1-4 | в течение года, по плану | Духовно-нравственное воспитание на основе этнотрадиций; формирование гражданского сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, экскурсии, совместные мероприятия) |
| ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» | 4 | в течение года, по плану | Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного и военно-спортивного направления «Росинка», экскурсии, совместные мероприятия) |
| ЛГОО «Ветеран» | 4 | в течение | Формирование гражданско- |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------|--|
| | | года, по плану | патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно- нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления) |
| ЛГОО «Боевое братство» | 4 | в течение года, по плану | Формирование гражданско- патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно- нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления) |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1-4 | в течение года, по плану | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей (совместные мероприятия, приглашения на классные часы, родительские собрания) |
| Антинаркотическая комиссия | 1-4 | в течение года, по плану | Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни (проведение мероприятий волонтерским отрядом «Выбор за тобой») |
| Учреждения спорта (Физкультурно оздоровительный комплекс, ЛГ МАУ Дворец спорта «Лангепас», ЛГ МАУ «ВСК «Дельфин») | 1-4 | в течение года, по плану | Формирование здорового образа жизни, физическое развитие, экскурсии, совместные мероприятия) |
| ЛГ МАОУ ДО «Детская школа | 1-4 | в течение | Развитие творческих |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|--|
| искусств» (Художест. отд.) | | года, по плану | способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия) |
| ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Музыкальное отд.) | 1-4 | в течение года, по плану | Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия) |
| ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Многопрофильное отделение «Радуга») | 1-4 | в течение года, по плану | Развитие творческих и познавательных способностей (программа внеурочной деятельности «Хореография», «Моделирование», и т.д., экскурсии, совместные мероприятия) |
| Центр культуры «Нефтяник» | 1-4 | в течение года, по плану | Развитие творческих способностей через участие в городских мероприятиях и конкурсах, совместные мероприятия. |
| Библиотечно-информационный центр | 1-4 | в течение года, по плану | Развитие познавательных интересов (программы внеурочной деятельности обще интеллектуального направления, экскурсии, совместные мероприятия) |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Мероприятия недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, май | Заместитель директора по безопасности, руководитель школьного отряда ЮИД, руководитель школьного отряда ДЮП, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| Отряд волонтеров «Выбор за тобой»: Единый День Здоровья (пропаганда здорового образа жизни) | 1-4 | октябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийская акция «Стань заметней на дороге» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, руководитель школьного отряда ЮИД |
| Классный час «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков | 1-4 | октябрь | Руководитель школьного отряда ДЮП, учителя начальных классов на уроках технологии |
| Выявление, постановка на профилактический учет семей, находящихся в социально-опасном положении | 1-4 | постоянно | Социальный педагог, классные руководители |
| Единый день правовой помощи детям | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог |
| Собеседование с классными руководителями по итогам профилактической работы | 1-4 | декабрь, май | Социальный педагог, педагоги-психологи |
| Рейды в семьи, состоящие на различных профилактических учетах | 1-4 | август-сентябрь; декабрь-январь; май-июнь | Социальный педагог, классные руководители, совместно с сотрудниками ОМВД |
| Занятость несовершеннолетних в каникулярное время (запись в пришкольный лагерь) | 1-4 | октябрь, март, май | Классные руководители |
| Месячник Интернет безопасности | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по безопасности, |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| (по отдельному плану) | | | учителя информатики, классные руководители |
| Проведение пятиминуток по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность; профилактика травматизма и смертности от внешних причин; профилактика преступлений и правонарушений, совершенных в отношении несовершеннолетних, профилактика половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними; информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, безопасное поведение детей на открытых водных объектах и вблизи них; правила обращения с бездомными животными, нахождение в вечернее и ночное время, установленное законодательством в общественных местах и на улице без сопровождения законных представителей и др. | 1-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Классные часы «Внимание! Вирусы» | 1-4 | сентябрь, октябрь, март | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасность во | 1-4 | октябрь, | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|-----------------------|
| <p>время каникул» с обязательным инструктированием по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность, информационная безопасность, профилактика травматизма и смертности от внешних причин, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика несчастных случаев на воде, открытых водных объектах и вблизи них, безопасность при встрече с опасными животными и др.</p> | | декабрь, март, май | |
| <p>Мероприятие по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»</p> | 1-4 | март, май | Классные руководители |
| <p>Классные часы «Безопасность во время каникул» с обязательным инструктированием по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность; профилактика травматизма и смертности от внешних причин; профилактика преступлений и правонарушений, совершенных в отношении несовершеннолетних, профилактика половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними; информационная безопасность;</p> | 1-4 | октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, безопасное поведение детей на открытых водных объектах и вблизи них; правила обращения с бездомными животными и др. | | | |
| Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 4 | апрель | Руководитель школьного отряда ЮИД |
| Мероприятия недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | сентябрь, ноябрь, май | Заместитель директора по безопасности, руководитель школьного отряда ЮИД, руководитель школьного отряда ДЮП, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых (первичное отделение) | 1-4 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| Реализация программы «Орлята России» | 1-4 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, | 1-4 | 27.09 | Советник директора по воспитанию, |

| | | | |
|--|-----|-------|---|
| посвященной Дню туризма | | | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 1-4 | 05.10 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 1-4 | 09.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|--|-----------------------|-------------------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 1-4 | 20.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-4 | 01.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьные Медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Видео - фотосъемка классных и школьных мероприятий. | Обучающиеся 4 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических видеосюжетов К Дням воинской славы, праздничным датам | Обучающиеся 4 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-44 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |

Работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Модуль «Школьный музей»

| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
|---|-----------|----------|--|
| Мероприятия, посвященные, Дню солидарности в борьбе с терроризмом в кабинете патриотического воспитания | 1-4 | 3.09 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма | 1-4 | 3-10.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Тематический праздник «День мира» | 1-4 | 20.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!» | 1-4 | 04.11 | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | 4 | 05-10.11 | Педагог-организатор |
| Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой» | 1-4 | 03.12 | Руководитель музея, актив музея |

| | | | |
|--|-----|-------------|--|
| бессмертен» | | | |
| Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества | 1-4 | 09.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны!» | 1-4 | 20.11-8.12 | Учителя начальных классов |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции России | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 28.01 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Смотр строя и песни | 1-4 | 23.02 | Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню космонавтики | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. | 1-4 | 26.04 | Руководитель музея, классные руководители |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы | 1-4 | 15.04-09.05 | Руководитель музея, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан» | 1-4 | 3.09 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма | 1-4 | 3-10.09 | Руководитель музея, актив музея |

| Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы» | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Походы в учреждения культуры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в пожарную часть | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| | | | |

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BE0D777A722CF157F987AF46689750D

Владелец: ШАХМАТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Действителен: с 25.04.2023 до 18.07.2024