

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЛГ MAOY «COШ № 1»  
Н.В. Шахматова  
Приказ от 31.08.2024  
№562-о

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛГ  
MAOY «COШ № 1»  
на 2024-2025 учебный год**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAE44EF79E4BB25DE40EB0DAAD71F231  
Владелец: Шахматова Наталья Владимировна  
Действителен: 04.07.2024г. До 27.09.2025г.

г. Лангепас, 2024

## **План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности ЛГ МАОУ «СОШ №1» является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности основного общего образования разработан в соответствии с **учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу от 14.07.2022 N 271-ФЗ.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) и № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - обновленные ФГОС);
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ». письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871«О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Требования СанПиН 1.2.3685-21«О продолжительности учебной недели объем внеурочной деятельности в неделю (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21), в соответствии с ФГОС НОО и ООО (п.32.2ФГОС НОО,п.33.2ФГОС ООО);
  - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 февраля 2022 года № 10-П-221 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год» (в ред. приказа от 22.03.2022 № 10-П-368);
  - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично ориентированных разноуровневых

программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **1. Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационным механизмом реализации ООП СОО, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечиваются индивидуальные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Тематически лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярны

ешколы, слёты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской

гражданской идентичности и таких компетенций, как:

Компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, входе партнерств а с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут обеспечиваться профессиональные пробы обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) возможна реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона»

Каникулы (зимние) 10 класса возможна организация экскурсий на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом

партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности), предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кино показов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации универсального профиля организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана).

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся возможна организация поездки и экскурсий в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

## 2. План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

Направление	Инвариантный компонент	Вариативный компонент
-------------	------------------------	-----------------------

	<b>Жизнь ученических сообществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>
<b>Общеинтел- лектуальное</b>	“Исторические коворкинги” “Безопасность”	Практикум по решению математических задач Практикум по информатике Финансовая грамотность Экономика Химия (углубление)	Лектории Коворкинги, Поездки в музеи
<b>Общекуль- турное</b>	“Выбор за тобой!”-вожатское движение “Волонтёры” Благотворительны е акции “Безопасность”		Вожатские движения (Волонтёры) Благотворительные акции
<b>Духовно- нравственное</b>	“Хоровод дружбы” Фольклорные праздники	Разговоры о важном	“Хоровод дружбы”, “Музыкальные- поэтические балы”
<b>Социальное</b>		Профессиональное Самоопределение Функциональная грамотность	“Бессмертный полк” Экскурсии и мероприятия, посвящённые “ВеликойПобеде”
<b>Спортивно-</b>	Спортивный клуб «Вымпел», «Волейбол», «Баскетбол»	Быстрее, выше, сильнее	Акции
<b>оздоровитель- ное</b>	“Вместе за руки вперёд!”		Спортивные игры “День здоровья”

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Режим функционирования ЛГ МАОУ «СОШ № 1» устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

ЛГ МАОУ «СОШ № 1» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 19.00. часов; - суббота с 08.00. до 15.00. часов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день, заканчивается для 5-8 классов – 24 мая.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обучающихся, посещающих городские учреждения дополнительного образования, спортивные учреждения, детскую школу искусства и другие образовательные организации, количество часов внеурочной деятельности сокращается по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут, (общеинтеллектуальное направление). А продолжительность занятий спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений не превышает 1.40 часов с обязательным 10-минутным перерывом после 40 минут занятий. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

### **3. Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 5-**

#### **9 классов**

#### **1 вариант – понедельник-пятница**

Занятия	Время проведения
---------	------------------

Обед	13.30-13.50
Окончание занятий	14.30
Прогулка (динамический перерыв)	14.30.-15.00.
1 занятие	15.00.-15.40.
перерыв	15.40.- 15.50.
3 занятие	15.50.- 16.30.
Спортивные занятия	с 16.00

### **Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 9-х классов**

#### **2 вариант - суббота**

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
1 занятие	12.20 -13.00
перерыв	13.00-13.10
2 занятие	13.10 -13.50.
Спортивные занятия	с 13.00.

#### **4. Величина недельной образовательной нагрузки**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Для обучающихся 10-11 классов внеурочная деятельность может быть организована после уроков в течение второй половины дня с перерывом между уроками и внеурочными занятиями; на первых и на последних уроках, так как внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговоры (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

собственными поступкам.

Один час в неделю отводится на занятия по профориентации. Так с учетом неравномерной нагрузки курсов внеурочной деятельности в весенние каникулы 10 классам могут быть организованы поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, могут проводиться

коллективные обсуждения, в ходе которых обеспечится анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями обучения (технологическим, универсальным).

## **5. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях

дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Направления делят на две части: рекомендуемую для всех учеников и вариативную.

№	Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций</p>
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<b>Вариативная часть</b>		
1	Занятия, связанные с реализацией	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное</p>

	<p>особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
2	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда</p>
3	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни</p>

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

### **Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.**

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Данная модель внеурочной деятельности заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

При реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов используются собственные ресурсы (учителя физической культуры – 4 чел.; классные руководители – 13 человек, педагог-психолог – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел.; учителя-предметники – 5 чел., преподаватель-организатор ОБЗЖ - 1 чел.) - всего 25 человек.

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

- режим питания,
- организацию работы секций и кружков,
- взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **7. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **8. Обеспечение плана**

8.1 План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8.2 Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения, согласно данному плану внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе **имеются необходимые условия**: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

8.3 Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы.

### **Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

- Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том

числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

- В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

- В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

- План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

- Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Внеурочная деятельность организована по группам.

- При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Все рабочие программы утверждены методическим советом школы.

- Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.

- План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

## **12. Ожидаемые результаты**

Данный план внеурочной деятельности по этой модели, запланирован сосредоточиться на организации педагогической поддержки школьников и обеспечении их благополучия в пространстве школы.

Чтобы организовать педагогическую поддержку учеников, внесены в план соответствующие формы внеурочной деятельности: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов и педагогов-психологов. Формы внеурочной деятельности в рамках данной модели могут включать:

- изучение и диагностику индивидуальных особенностей школьников, и выявление потенциально одаренных детей, создание базы данных;
- проектную и исследовательскую деятельность учеников с индивидуальным сопровождением – личный образовательный проект ученика;
- углубленное изучение предметов – индивидуальный образовательный маршрут в рамках конкретного предмета;

- тьюторское сопровождение: консультации, уроки социальной жизни, рефлексивные круги, упражнения и т. п.;
- психолого-педагогическую поддержку учеников и родителей: индивидуальные и групповые занятия.

Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия подростков в пространстве школы запланирована в различных формах. Они направлены на формирование безопасности жизни и здоровья школьников, формирование безопасных межличностных отношений детей в учебных группах, на профилактику неуспеваемости и различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, а также на социальную защиту подростков.

### Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	Наименование учреждения	Направление взаимодействия
1.	Лангепасская городская общественная организация «Русский дом»	В рамках реализации культурно-досуговых, развлекательных, познавательных, патриотических мероприятий в пределах своей компетенции, а также проектов различной направленности.
2.	Музейно-выставочный комплекс	Духовно-нравственное воспитание на основе этнотрадиций и краеведения; формирование гражданского сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
3.	ЛГ MAOY ДO «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного и военно-спортивного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
4.	ЛГОO «Ветеран»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
5.	ЛГОO «Боевое братство»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей (совместные мероприятия, приглашения на классные часы, родительские собрания)
7.	Антинаркотическая комиссия	Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни (проведение мероприятий волонтерским отрядом «Выбор за тобой»)

8.	Учреждения спорта (Физкультурно-оздоровительный комплекс, ЛГ МУ Дворец спорта «Лангепас», ЛГ МАУ «ВСК «Дельфин»)	Формирование здорового образа жизни, физическое развитие (программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, экскурсии, совместные мероприятия).
9.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Художественное отделение)	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия).
10.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Музыкальное отделение)	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия).
11.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Многопрофильное отделение «Радуга»)	Развитие творческих и познавательных способностей (программы внеурочной деятельности общекультурного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
12.	Центр культуры «Нефтяник»	Развитие творческих способностей через участие в городских мероприятиях и конкурсах (программы внеурочной деятельности общекультурного направления, совместные мероприятия)
13.	Библиотечно-информационный центр	Развитие познавательных интересов (программы внеурочной деятельности обще интеллектуального направления, экскурсии, совместные мероприятия)

### **13. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении,
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школы.

#### **13.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

**Критерий вовлеченности** (количество активно участвующих - все категории участников ОП - в жизни школы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, надо перестраивать работу. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении

работы школы, соответствии предложений спросу (то, что предлагается, действительно, интересно участникам ОП).

**Критерий возможностей** (количество конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **13.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса Методы:**

Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

Блок анкет для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической,

трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной **динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.