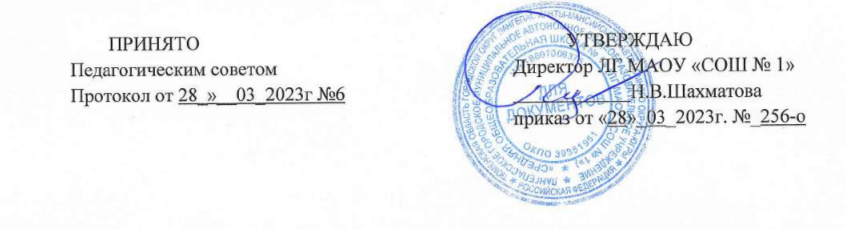
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО

АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

за 2022 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | Адрес  общеобразовательного учреждения:  ул. Парковая, д. 3, г. Лангепас,  ХМАО-Югра, Тюменская область  Директор  общеобразовательного учреждения:  Шахматова Наталья Владимировна | |  |

Лангепас

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
|  | Общие сведения об организации | 3 |
|  | Система управления организации | 3 |
|  | Образовательная деятельность | 6 |
|  | Содержание и качество подготовки учащихся | 16 |
|  | Востребованность выпускников | 20 |
|  | Внутренняя система оценки качества образования | 23 |
|  | Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | 25 |
|  | Материально-техническая база | 28 |
|  | Задачи и направления деятельности школы  на 2022 год | 29 |
| II | АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. ***Общие сведения об образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 1» (ЛГ МАОУ «СОШ № 1» |
| Руководитель | Шахматова Наталья Владимировна |
| Адрес организации | ХМАО-Югра, Тюменская область, г.Лангепас, ул. Парковая, д. 3 |
| Телефон, факс | 8 (34669) 20826 |
| Адрес электронной почты | https://lang1.hmaoschool.ru/ |
| Учредитель | Департамент образования города Лангепаса |
| Дата создания | 1 сентября 1981 года |
| Лицензия | от 17.08.2020г серия № 86Л01, регистрационный № 0002722 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 28.01.2016г серия 86А01 № 0000438, регистрационный № 1169  Срок действия: до 13 декабря 2023г. |
| График работы | Понедельник-пятница: с 8.00 до 19.00,  суббота: с 8.00 до 14.00 |

***Взаимодействие с организациями-партнерами***

В рамках организации образовательных отношений учреждение тесно взаимодействует с организациями и учреждениями города Лангепаса (см.приложение 2). Кроме того, в рамках освоения эффективных моделей, инновационных практик применения цифровых технологий в образовательной деятельности, учреждение осуществляет сетевое взаимодействи с Кванториумами, «Точками роста» округа.

Партнерские отношения с данными и другими учреждениями способствуют развитию школы, расширяют возможности для удовлетворения различных образовательных потребностей.

***2.Система управления образовательной организации***

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Учредитель принимает участие в управлении Учреждением в соответствии с полномочиями, установленными действующим законодательством. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор (см.рис 1).

******

***Рис.1*** Схема структуры управления

Общее собрание работников – орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения. Функции Общего собрания работников:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему;

- рассматривает и принимает коллективный договор, правила внутреннего распорядка;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, в состав Наблюдательного совета.

Педагогический совет, объединяющий педагогических работников Учреждения, действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов (собирается 4-6 раз в год). К компетенции Педагогического совета относится:

- определение направлений образовательной деятельности;

- обсуждение вопросов содержания образования, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принятие плана работы Учреждения на учебный год, годового календарного учебного графика;

- принятие основных образовательных программ Учреждения, учебного плана;

- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение или продолжении получения образования в иных формах;

- обсуждение вопросов о допуске обучающихся к итоговой аттестации 9, 11 классов, о допуске и проведении аттестации учащихся 9, 11 классов;

- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений.

Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при определении задач и плана деятельности школы на новый учебный год. В 2022 году были проведены следующие тематические заседания педагогического совета:

* Воспитание, как основа духовного, нравственного и гражданско-патриотического формирования и развития детей и молодежи,
* Организация образовательной деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан,
* Профессиональные компетенции педагога как гарантия современного качества образования.

Наблюдательный совет рассматривает Предложения Учредителя или директора о внесении изменений в устав Учреждения, предложения имущественного характера, Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другое.

К ***совещательным органам управления*** относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем в системе образования школы. В 2022 году в организационной структуре школы действовали 6 методических предметных объединений: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания; учителей математики, физики и информатики; учителей английского языка, учителей технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ; учителей естественных наук; учителей начальных классов; 4 творческие группы по направлениям развития учреждения.

В учреждении сложилась ***система самоуправления*** школой, которая позволяет:

* учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
* удерживать состояние взаимосоответствия общих интересов сообщества и интересов каждого;
* позитивно разрешать все ситуации противостояния интересов участников школьной жизни;
* каждому участнику цивилизованно влиять на ход событий.

Самоуправление учащихся - это реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку своей деятельности.

Ученический коллектив школы образует единую организацию «Город Солнца». Высшим органом школьного ученического самоуправления является школьная дума, в состав которой входят представители 8-11 классов. Одной из целей организации ученического самоуправления является усвоение обучающимися социальных норм через участие в общественной жизни школы. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление.

Критериями оценки качества и эффективности организации ученического самоуправления в школе являются:

* создание условий для самовыражения, самоутверждения обучающихся;
* участие обучающихся в творческих, спортивных и иных проектах и конкурсах;
* удовлетворенность обучающихся организацией школьной жизни.

Средством массовой информации детско-родительского коллектива школы является группа в социальной сети ВК (В Контакте) в которой размещаются достижения школы, новости и другая актуальная информация.

В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты. Цель классного родительского комитета - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В целом доля родителей, участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет 24% от общего числа родительского сообщества. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель. Классный родительский комитет взаимодействует с педагогическим Советом, Родительским комитетом школы, администрацией школы.

***3.Образовательная деятельность***

Образовательная деятельность в ЛГ МАОУ «СОШ № 1» ведется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/542643051/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основные образовательные программы разработаны педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям ее реализации: психолого-педагогическим, учебно-методическим, информационным, материально-техническим, кадровым и финансово-экономическим.

Всего на сентябрь 2022 года в школе 807 обучающихся и 33 классов-комплектов. Информация о количестве учащихся по классам и по уровням образованиям представлена в таблице.

***Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования, 2022 год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего 1-4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего 5-9** | **10 (с ИУП)** | **11(с ИУП)** | **Всего 10-11** | **Итог** |
| Кол-во кл. компл. | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 2 | 33 |
| Чел. | 87 | 85 | 101 | 91 | 364 | 75 | 91 | 74 | 78 | 71 | 389 | 31 | 23 | 54 | 807 |

Таким образом, количество учащихся в школе увеличилось на 6%, количество классов увеличилось на 1.

***Режим работы***

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 5-11 классах, в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену. 1-8 классы в режиме пятидневной недели, 9-11 классы в режиме шестидневной учебной недели.

Максимальное количество уроков в день:

1-4 классы – 4-5 уроков;

5-6 классы – 4-6 уроков;

7-11 классы – 5-7 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8.15

Продолжительность уроков не превышает 40 минут.

Для 1-х классов используется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Длительность занятий в рамках внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут (но не более 50 минут в день). В 3-4 классах проводится одно-два занятия в день по 40 минут. На уровне основного общего образования проводится несколько занятий по 40 минут со сменой видов деятельности.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения физиологических потребностей, учащихся в движении, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, прогулки во внеурочное время, внеклассные занятия, соревнования.

При использовании компьютерной техники выполняются все санитарно-гигиенические требования. После занятий с компьютерной техникой проводится гимнастика для глаз.

На уроках технологии чередуются различные по характеру задания. Общая длительность практических работ соответствует нормам.

Расписание уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН.

Регулярно проводится отслеживание соблюдения воздушно-теплового режима.

***Форма обучения*** – очная.

***Акт проверки*** готовности школы к новому учебному году от 17.06.2022г.

***Воспитательная работа***

Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в ЛГ МАОУ «СОШ №1», охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** **воспитания** в ЛГ МАОУ «СОШ №1» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество, партнерские отношения педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество, партнерские отношения педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

В основе системы воспитательной работы в школе лежит программа воспитания и социализации обучающихся. С учетом рекомендаций Российского движения школьников реализуются следующие направления:

*Личностное развитие:*

* организация творческих конкурсов, фестивалей, акций и т.д.;
* проведение встреч с интересными людьми;
* экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями;
* мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

*Гражданская активность:*

* изучение и охрана природы, помощь животным, озеленение территорий;
* добровольничество, помощь пожилым, инвалидам.

*Патриотическое направление:*

* организация работы отряда Юнармия;
* выполнение патриотических проектов;
* общение с ветеранами.

*Культура безопасности и правопорядка:*

* профилактика асоциальных явлений;
* профилактика ДДТТ;
* противопожарная безопасность;
* соблюдение правил личной безопасности.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий, индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе анкетирования.

***Внеурочная деятельность и дополнительное образование.***

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности (экскурсии, кружковые и секционные занятия, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.), обеспечивающие развитие обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит вида деятельности и устанавливается в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарные правила СП 2.4. 3648-20.

Продолжительность занятий в 1-2 классах составляет 25 минут (не более 50 минут в день). В 3-4 классах проводится одно-два занятия в день по 40-45 минут. На уровне основного общего образования проводится несколько занятий по 45 минут со сменой видов деятельности. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть реализованы и в каникулярное время.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС на основе требований к результатам освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, объединяющая все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). В ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). А также имеет место взаимодействие с социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации и т.д.) на основе соглашений о сотрудничестве.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами.

В течение учебного года осуществлялся контроль проведения занятий внеурочной деятельности по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

Проводится оценка внеурочной деятельности, которая осуществляется по параметрам:

* анализ общего состояния внеурочной деятельности;
* эффективность внеурочной деятельности;
* продуктивность внеурочной деятельности;
* удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

**Динамика содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования**

**ЛГ МАОУ «СОШ №1»**

По сравнению с прошлым учебным годом охват обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, увеличился на 2%, в городских объединениях на 3%. В 2022 учебном году увеличилось количество обучающихся, не занятых во внеурочной деятельности. Ниже представлена диаграмма с количеством обучающихся, занятых в городских и школьных объединениях.

Диаграмма 1

**Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием**

В 2022 году в школе работало 170 объединений по интересам, из них:

* 4 общественных объединения;
* 135 объединений внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
* 21 объединение в рамках дополнительного образования
* 10 объединений в рамках внеклассной работы;

в том числе:

* + детских объединений для начального звена – 118;
  + детских объединений для среднего звена – 31;
  + детских объединений для старшего звена – 6;
  + разновозрастные объединения – 2

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022 учебном году можно признать удовлетворительным.

Вместе с обучающимися, занятыми в различных объединениях города, охват организованных во внеучебное время детей составил 808 человек. Это 100% от общего числа обучающихся. Увеличилось число обучающихся, посещающих несколько объединений.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в работе школы, главной*целью которого является* воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

*Задачи:*

-Формирование интереса к истории, уважение к памятникам истории Отечества;

-Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;

-Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя:

- организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

- организацию проектной деятельности обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

В рамках школьной системы внеурочной деятельности созданы объединения гражданско-патриотического направления:

- «Юные инспекторы движения», для 4-5 классов;

* «Юнармия», для 7-11 классов;
* «Волонтеры Победы» для 8-11 классов

- «Объединения в рамках социального проекта «Югранекст» (Югорчата, пионеры Югры)

На каждой параллели работают спортивные секции:

* «ОФП» (общая физическая подготовка)» в 1-7 классах;
* «Волейбол» в 8-9 классах;
* «Баскетбол» в 10-11 классах.
* «Настольный теннис»
* «Самбо»

Так, например, ребята из школьных объединений «Волонтеры Победы» и «Юнармия» подготовили и провели квест «Блокада Ленинграда» для обучающихся 7-8 классов, где участники выполняли задания на знание исторических фактов, ловкость, смекалку и сплоченность команды.

В рамках данной программы школа активно сотрудничает с Местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и Центром национальных культур ЛГ МАУ «Фортуна».

Педагоги школы имеют положительный опыт разработки и реализации гражданско-патриотических проектов. По решению одного из заседаний КС по ГПВ в школе систематизирован опыт работы в этом направлении. Одним из результатов систематизации стало открытие в школе кабинете патриотического воспитания, где с сентября по май проходят мероприятия, приуроченные к Дням боевой славы и памятным датам российской истории. В кабинете оформлен стенд о патриотических объединениях, действующих в школе, оформлены стенды, посвященные сражениям ВОВ, Алексею Кулику, выпускникам школы, служащим в рядах вооруженных сил. Информация на стендах обновляется. Активисты патриотических объединений школы проводят здесь тематические экскурсии для обучающихся.

Наша школа продолжает реализацию социального проекта «Югранекст», который реализуется в школе уже 6 лет и проекта «Герои не умирают», по увековечиванию памяти Алексея Кулика, имя которого внесено в региональную Книгу памяти ХМАО-Югры. Школа приняла участие во Всероссийском патриотическом проекте «Парта Героя», и оформила парту имени Алексея Кулика.

Обучающиеся школы принимают активное участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности различного уровня.

В январе 2022 года «Волонтеры Победы» приняли участие в региональном флешмобе, посвященном 80-летию с момента создания «Дороги жизни через Ладожское озеро», всероссийской акции «Крымская весна», в мероприятиях всероссийской акции по поддержке солдат, участвующих в специальной военной операции. Участвовали в мероприятиях в рамках всероссийского Дня единых действий «Без срока давности», во всероссийских акциях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и других.

Ставшее уже традиционным для школы мероприятие проходит перед Днем защитника Отечества – это акция «Посылка солдату».

Среди мероприятий, посвященных Дню победы: акции «Окна Победы», «Помню! Горжусь!», «Рисуем Победу», участие в онлайн шествии Бессмертного полка и др.

В течение учебного года в классах проводились тематические классные часы, виртуальные экскурсии, конкурсы творческих работ.

По итогам работы было дополнено содержание школьной Книги памяти, организованы конкурсы-выставки рисунков.

В рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся в школе действует отряд «Юнармия» на базе 7-11 классов (55 чел). Работают спортивные секции «ОФП», секция «Волейбол» в 8-11 классах, секция «Баскетбол» в 4, 8-11 классах, секция «Стрельба»-8 классы. Учителями физкультуры ведется активная работа по подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса «ГТО», ежегодно увеличивается численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, во внеурочное время.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, проводятся мероприятия, нацеленные на формирование гражданской позиции обучающихся и патриотическое воспитание.

Среди высоких результатов, достигнутых обучающимися в рамках внеурочной деятельности в 2022 году:

* Международный видео-конкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО – Диплом за 1 место (Фефелова Елизавета, Мелехова Диана),
* Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» - Диплом 1 степени,
* Городская выставка моделей и макетов «Военная техника России-2022г.» - Диплом Победителя,
* Городской семейный фестиваль ГТО - Диплом II степени,
* Городской XX фестиваль –конкурс инсценированной песни «Солдатский привал» - Диплом Победителя в номинации «Памяти павших будем достойны»,
* Дипломы 1,2 степени в городском конкурсе «Письмо солдату ВОВ»,
* Городские соревнования «На линии огня» - Диплом 1 степени,
* XXIII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»- два Диплома 1 степени, два 2 степени, два 3 степени, поощрительный диплом, два диплома участников.
* Региональная конференция Шаг в будущее – 1 место,
* Региональный этап конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» - победитель,
* Городская интеллектуальная игра «Путешествие по казачьей культуре» - Диплом 2 степени, «Путешествие по Армении» - Диплом 1 степени
* Городские соревнования по мини футболу-Диплом 3 степени
* Городские соревнования по пейнтболу- Диплом 2 степени и другие результаты.

***4. Содержание и качество подготовки учащихся***

Основные образовательные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», включая Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Обучение на *уровне* н*ачального общего образования (1-4 классы*) осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, по учебно-методическому комплекту «Школа России», являющегося надёжным инструментом реализации ФГОС.

Цели обучения:

1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;

2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;

3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;

4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Основными целями *на уровне основного общего* *образования* (5-9 классы) являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная цель *на уровне среднего общего образования* (10-11 классы) - создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечить доступность качественного личностно значимого образования обучающимся.

2. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации.

3. Развивать целостное воспитательное пространство школы, с целью формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся.

4. Создать условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Учебный план школы направлен на создание условий для обеспечения качественного образования, развитие личности учащихся, достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят предпрофильные и профильные курсы, элективные курсы.

В целях создания условий, способствующих самоопределению обучающихся в 9 классах организована предпрофильная подготовка.

Задачи предпрофильной подготовки:

* помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
* развивать учебную мотивацию учащихся;
* развивать общеучебные умения и навыки;
* создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профиля обучения.

При формировании перечня предметов, предлагаемых на ***профильном уровне***, школой учтены кадровые, материально-технические, программно-методические, финансовые возможности, предложения и выбор самих обучающихся. При организации профильного обучения, из предложенного примерного учебного плана определен набор предметов, предлагаемых к изучению на профильном уровне:

* Русский язык
* Математика
* Химия
* Биология
* История

С целью удовлетворения потребностей и интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные курсы и в 10 классе- индивидуальный проект. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

***Форма получения образования*** в учреждении очная.

В 2022 году в период актированных дней, а также в целях расширения образовательного пространства, была продолжена практика реализации части образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого педагоги успешно использовали различные инструменты для проведения уроков, среди которых следующие:

* [Сервис Сферум](http://langepasschool1.ucoz.ru/FGOS/Zoom_ob.pdf) (80 %),
* [Цифровой образовательный ресурс «Якласс»](https://www.yaklass.ru/) (57 %),
* Образовательная платформа «Учи-ру» (81 %),
* [Образовательная платформа «Российская электронная школа](http://resh.edu.ru/subject/)» (34%),
* [Электронные учебники Издательства «Просвещение](https://media.prosv.ru/)»,
* [Платформа Edmodo](https://new.edmodo.com/?go2url=%2Fhome),
* Облачные хранилища и другое.

***Языки обучения. Иностранные языки в школе.***

Согласно Уставу обучение в школе ведется на русском языке. Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по программам, утвержденным, рекомендованным или допущенным Министерством Образования и науки РФ.

С целью выявления родного языка каждого ученика школы было проведено анкетирование. Заказов на получение образования на других языках народов Российской Федерации не поступало. Изучение иностранных языков в 2022 году организовано в рамках учебного плана. Со 2-го класса все обучающиеся школы изучают английский язык как иностранный.

Совокупное количество групп во 2-11 классах – 58, количество обучающихся - 720. Изучение других иностранных языков не востребовано заказчиками услуг.

***Анализ результатов основного государственного экзамена,***

***единого государственного экзамена***

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. По результатам 2021–2022 учебного года 100% обучающихся 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

**Результаты обучающихся основной школы в ОГЭ**

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2021 – 2022 учебном году согласно плана мероприятий по подготовке к ГИА. В 2021-2022 учебном году согласно документов разного уровня итоговая аттестация в 9 классах осуществлялась по русскому языку и математике как обязательным предметам и 2 двум предметам по выбору. На конец 2021– 2022 учебного года обучалось 75 человек, все они получили зачет по итоговому собеседованию и все были допущены к ГИА.

Из 75 обучающихся 3 человека по заключению ТПМПК проходили ГИА в форме ГВЭ. Сдавали только математику и русский язык.

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 75 человек, 1 ученик - Антонов Степан получил аттестат с отличием.

**Успеваемость обучающихся 9 классов по результатам ОГЭ, ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебный год** | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Качество знаний выпускников 9 класса на основе документа об образовании**

**государственного образца**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся выпускных классов (чел.)** | | **В том числе: (чел.)** | | | | | | | | **Качество знаний (%)** | |
| **Окончили школу с отличием** | | **Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»** | | **Окончили школу с оценкой «удовлетворительно»** | | **Успеваемость** | |
| 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 |
| 75 | 53 | **1** | **3** | **24** | **19** | **50** | **31** | 100 | 100 | **33,3** | **39,6** |

Анализ **качество знаний выпускников 9 класса на основе документа об образовании государственного образца** показывает, что количество обучающихся, получивших аттестаты с «4» и «5» стабильно (исходя из общего количества обучающихся), но количество обучающихся получивших аттестат особого образца уменьшается.

**Результаты выпускников средней школы в ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В этом учебном году обучающиеся для получения аттестата сдавали русский язык и математику (по выбору- профиль, база) и предметы по выбору для поступления в ВУЗ. Для допуска к ЕГЭ все выпускники должны были получить зачет по сочинению. Все 18 человек написали сочинение, получили зачет и получили допуск к экзаменам. Все ученики сдавали экзамены только в форме ЕГЭ. 100% успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. 5 человек получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в обучении».

**Результаты участия выпускников средней школы в ЕГЭ**

**Доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный год | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 |

**по предметам русский язык и математика**

**Качество знаний 11-классников на основе документа об образовании**

**государственного образца**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Всего учащихся выпускных классов (чел.) | В том числе: (чел.) | | | | Качество знаний (%) |
| Окончили школу с отличием | Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично» | Окончили школу с оценкой «удовлетворительно» | Успеваемость |
| 2019-2020 | 18 | 2 | 11 | 5 | 100 | 72 |
| 2020-2021 | 29 | 2 | 19 | 8 | 100 | 72,4 |
| 2021- 2022 | 18 | 7 | 10 | 1 | 100 | 94,4 |

Анализ данных таблицы свидетельствует о высоком качестве

**Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный год | | | |  |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020 -2021** | **2021-2022** |
| 11 | 18,5% | 15% | 11% | 6,9 % | 27,7% |

Количество обучающихся 11 класса получивших аттестат с отличием увеличилось.

**Данные о результатах Единого государственного экзамена представлены в следующей таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний**  **балл**  **по школе**  **(2019 -2020 )** | **Средний**  **балл**  **по школе**  **(2020 -2021)** | **Средний**  **балл**  **по школе**  **(2021 -2022)** |
| Русский язык | 74 | 71 | 70 |
| Математика | Профиль-58 | Профиль-56,7 | Профиль-64, база-5 |
| История | 18 | 48 | 67 |
| Обществознание | 71 | 53 | 63 |
| Физика | 57 | 36 | 49 |
| Литература | - | - | 91 |
| Биология | 45 | 51,3 | 53 |
| Химия | 57 | 53,7 | 48 |
| Информатика | 48 | 59 | 48 |
| Английский язык | 95 | 69,9 | 72 |
| География | - | 59,2 | - |

Исходя из представленных данных, наблюдается положительная динамика показателей ЕГЭ по истории, обществознанию, математике – профильный уровень, английскому языку, биологии, что свидетельствует о высоком качестве организации образовательной деятельности. Стабильны результаты по русскому языку.

**Количество обучающихся 11-х классов, получивших высокий балл по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 -2019  учебный год | 2019 -2020  учебный год | 2020 -2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| 1.Орешко Н. – 100 химия; 93- биология, 89- русский язык  2. Манасерян А. – 89 английский, 89- история, 96 - русский язык.  3. Третьяков Д.- 85 русский язык | 1.Когут В. - английский язык- 95 б.; русский язык- 94б.  2. Велибекова М. -русский язык- 98 б; обществознание- 95б.  3. Бондарева К. - русский язык -97б. | 1.Ибрагимова А. - химия 84, русский язык-82  2. Девятов К.-химия-80, русский язык-96  3. Шарипов И. – математика (профиль) - 80  4.Саидахмедова С. – русский язык- 82  5. Москаленко И.- русский язык- 82  6. Мадюскина Ю.-русский язык- 92  7. Кахоров А. –русский язык-88  8. Курбанов М.- русский язык- 82 | 1.Ткаченко В.- история - 81, русский язык- 80.  2 Джураева М. - обществознание-82   1. Медведенко В. -русский язык-80, ИКТ-80 2. Катаранчук Е.-русский язык- 91, литература- 91. 3. Велибекова М.- русский язык-85 4. Шапко Д.-русский язык-80 |

Данные свидетельствуют о повышении качества результатов и увеличении количества обучающихся, набравших высокие баллы по русскому языку.

**Сведения о победителях, призерах олимпиад, интеллектуальных конкурсов**

**(в т.ч. заочные)*[[1]](#footnote-1)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019 год** | | **2020 год** | | **2021 год** | | **2022 год** | |
|  | участники | лауреаты  победители  призеры | участники | Лауреаты  Победители призеры | участники | Лауреаты  Победители призеры | участники | Лауреаты  Победители призеры |
| муниципальные | 113 | 41 | 124 | 42 | 127 | 42 | 156 | 46 |
| региональные  (округ, регион) | 4 | 0 | 17 | 12 | 21 | 13 | 12 | 8 |
| всероссийские | 1102 | 589 | 1003 | 613 | 1015 | 624 | 1120 | 657 |
| международные | 667 | 312 | 591 | 299 | 587 | 310 | 571 | 285 |

Вывод: Наблюдаются стабильные и высокие результаты участия в дистанционных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах (включая значимый конкурс - Всероссийская конференция «Шаг в будущее», «Большие вызовы» и др.), а также положительная динамика участия в городских и региональных очных и онлайн конкурсах.

***5. Информация о востребованности выпускников, %***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная школа | | | Средняя школа | | |
| Год выпуска | Продолжили обучение в своей ОО | Продолжили обучение в других ОО | Продолжили обучение в ССУЗе | Продолжили обучение в ВУЗе | Продолжили обучение в ССУЗе | Призваны в армию или трудоустро-ились |
| 2019 | 82 | 0 | 18 | 75 | 15 | 10 |
| 2020 | 35 | 0 | 65 | 55,5 | 38,8 | 5.7 |
| 2021 | 67 | 0 | 33 | 86 | 7 | 7 |
| 2022 | 49 | 1,3 | 36 | 83.3 | 5.6 | 11,1 |

Исходя из представленных данных, стабильно количество обучающихся, желающих получить высшее профессиональное образование. Кроме того, увеличивается с каждым годом количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю в соответствии с предметами, изучаемыми на профильном уровне: химия, биология, русский язык, математика,история.

***6. Внутренняя система оценки качества образования***

***Структура внутренней системы качества образования (ВСОКО)*** школы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения:

* качества условий;
* качества содержания (программ, процессов);
* качества результатов (см. таблица 1).

*Таблица 1*

**СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛГ МАОУ «СОШ№1»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЧЕСТВО**  **УСЛОВИЙ** |  | **КАЧЕСТВО**  **ПРОЦЕССА** | | |  | **КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ** |
| Нормативно-правовое обеспечение |  | Основные образовательные программы | | |  | Предметные результаты обучения |
| Кадровое  обеспечение |  | Реализация учебных планов и рабочих программ | | |  | Метапредметные  результаты обучения |
| Материально-техническое обеспечение и информационно-развивающая среда |  | Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися | | |  | Личностные результаты (включая показатели социализации) |
| Санитарно-гигиенические,  эстетические условия, обеспечение безопасности |  | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | | |  | Здоровье  учащихся |
| Медицинское  сопровождение и общественное питание |  | Удовлетворенность учащихся и родителей процессом и условиями в школе | | |  | Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах |
| Психологический  климат в школе |  | |  |  | | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | |
| Использование социальной сферы микрорайона, города |  | |  |  | |  | |
| Финансово-экономические условия |  | |  |  | |  | |
| Система управления |  | |  |  | |  | |

Основная цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Для решения этой задачи в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ №1», Модель ВСОКО, где определены механизмы оценки качества образова­ния на основе базы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

*Результаты внутреннего мониторинга качества образования*

В 2022 году успеваемость по школе составляет 100%. Результаты качества обучения представлены в таблице:

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-4 классы** | | | **5-9 классы** | | **10-11 классы** | |
| Обучаются на «5»: | | | | | | |
| январь–июнь 2022г. | | сентябрь-декабрь 2022г. | январь–июнь 2022г. | сентябрь-декабрь 2022г. | январь–июнь 2022г. | сентябрь-декабрь 2022г. |
| 29. (10,8%) | | 21 ч. (7,6%) | 15 ч. (3,8%) | 24 ч. (6%) | 8 ч. (17,7%) | 3 ч. (5%) |
| На «4» и «5» | | | | | | |  | На «4» и «5» |
| 109 ч.(40,6%) | 119 ч.(42,9%) | | 115 ч. (29,8%) | 108 ч. (27,7%) | 22ч. (48,8%) | 23 ч. (42,5%) |
| Качество обучения | | | | | | |  | Качество обучения |
| 51% | | 51% | 34% | 34% | 67% | 48% |

В течение трех лет показатель «качество обучения» в целом по школе имеет стабильные значения. По сравнению с предыдущим периодом наблюдается снижение качества обучения в старших классах.

***Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг***

Субъектная позиция участников образовательных отношений позволяет учреждению работать в режиме развития. Поэтому в школе ежегодно изучается и учитывается мнение родителей и обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в опросе приняло участие 807 родителей. Показатели удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы составляют 94 %.

Анкетирование среди обучающихся 5-11 классов выявило, что 92% опрошенных удовлетворены созданными в школе условиями для самовыражения, самоутверждения; 97% удовлетворены организацией школьной жизни. 92% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится активные формы обучения. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием онлайн-технологий.

***7. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.***

Укомплектованность педагогическими кадрами составила в 2022 календарном году 100%. На конец 2022 года педагогический коллектив школы состоял из 55 педагогических работников.

При этом стаж до 5 лет имеют 11 человек (21 %), свыше 30 лет – 16 человек (30%). Коллектив педагогов школы – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. 66% (35 чел.) имеют высшее образование, 34% (18 чел.) – среднее профессиональное образование. Педагоги систематиче­ски работают над повышением своего профессионального уровня. 60 % имеют высшую и первую ква­лификационные категории. Из них 34% - это педагоги с высшей квалификаци­онной категорией, 26% - педагоги с первой квалификационной категорией. В 2022 году 8 человек повысили имеющуюся квалификационную категорию.

Развитие кадрового потенциала школы в 2022 году осуществлялось в соответствии с планом методической деятельности и реализации Подпрограммы «Успешный педагог», являющейся частью Программы развития школы на 2019-2024г.г. Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: методическая, психолого-педагогическая подготовка, подготовка в сфере использования цифровых технологий, через организацию деятельности школьных методических объединений, временных творческих групп (в рамках реализации программы развития школы, подготовки тематических педагогических советов и др.), сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогов (Школа профессионального мастерства, система наставничества), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение 2022 года в рамках 34 мероприятий по повышению квалификации прошли курсы ПК 93 слушателя или 53 человека (100 %) прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (2021 год - 67%; 2020 год - 55%). План повышения квалификации на 2022 год реализован на 100%. Направления повышения квалификации определялись исходя из приоритетной для коллектива школы задачи – повышение качества образовательных результатов обучающихся, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения обновленных ФГОС, компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий в рамках национального проекта «Образование», компетенций, позволяющих обеспечить образовательные потребности разных категорий обучающихся, предметные курсы.

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в методическую работу на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Учителя ежегодно участвуют в школьных методических декадах, городских и региональных конференциях, результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

* Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (Потемкина Т.М. –– участие),
* Диплом победителя IV Всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие» (Потемкина Т.М.),
* Диплом участника IV Всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие» (Бузник Н.В.),
* Всероссийский образовательный портал «Завуч». Конкурс «ГениальныеДети» (Соболевская Т.С., 1 место),
* «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения» в ХМАО-Югре (Седова Е.М., участие),
* Региональный конкурс портфолио молодых специалистов (Гималов А.А., Шагапов А.Ф., участие),
* Городской конкурс «Самый классный классный» (Бузник Н.В., победитель),
* Городской конкурс «Педагогический дебют» ( Скирневская А.С., участие),
* Городской конкурс Менеджер года («Перспектива», Потемкина Т.М. – участие, «Руководитель года», 2 место),
* Городской конкурс методических разработок по функциональной грамотности (Скирневская А.С., 3 место),
* Школьный конкурс уроков по формированию функциональной грамотности (Шамкаева Л.И. – 1 место, Гималов А.А. – 2 место, Скирневская А.С. – 3 место, Зейдуллаева Ж.И., Бердашкевич К.С. - участие) и другие результаты.

***Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

Учебно-методическая и информационная база библиотеки-медиатеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов.

В 2022 году учебный процесс был обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%.

Фонд учебной литературы комплектуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников. При формировании заказа учебной литературы учитываются требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Фонд библиотеки-медиатеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности и информационными запросами читателей.

***Поступления в фонд библиотеки-медиатеки в 2022 году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окружной  бюджет | | Муниципальный бюджет | | Средства  ООУ | |
| Количество | Сумма, руб | Количество | Сумма, руб | Количество | Сумма, руб |
| **Учебники** | | | | | |
| 489 | 249163,45 | 0 | 0 | 881 | 496093,40 |
| **Основной фонд** | | | | | |
| 267 | 70840,04 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего:** | | | | | |
| **756** | **320003,49** | 0 | 0 | **881** | **496093,40** |

Фонд библиотеки-медиатеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета.

Библиотека-медиатека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки-медиатеки - 29230 экземпляров. Из них учебный фонд – 18171 экземпляров, фонд медиатеки – 725 экз. В библиотеке-медиатеке оборудовано три автоматизированных рабочих места с выходом в Интернет.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Книговыдача |
| 1 | Естественнонаучная литература (ЕНЛ) | 560 | 123 |
| 2 | Прикладные науки (техника, медицина) | 291 | 98 |
| 3 | Общественно-гуманитарные науки (6/8), универсальные (9), **из них:** | 10208 | 2430 |
| 4 | справочная литература | *1359* | *150* |
| 5 | педагогические науки, УМК | *1996* | *403* |
| 6 | Художественная литература | *6853* | *1877* |
| 7 | Всего: Основной фонд | **11059** | **2651** |
| 8 | Учебники | **18171** | **8205** |
| 9 | **Итого** | **29230** | **10865** |

*Динамика обновления учебного фонда за последние три календарных года*

Обновление учебного фонда происходит за счет списания ветхих, непрофильных учебников и приобретения учебников в соответствии с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализуемого в школе по индивидуальным учебным планам.

***8. Материально-техническая база***

Образовательная деятельность осуществляется в капитальном трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1983г. В 2001г. был произведен капитальный ремонт, в 2017 году - ремонт фасада здания. В настоящее время учреждение находится в удовлетворительном состоянии, износ составляет 32%. Ежегодно в здании проводится текущий ремонт при подготовке к новому учебному году. Территория учреждения огорожена забором, благоустраивается зелеными насаждениями. Внутри здания и по периметру установлено видеонаблюдение.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются два спортивных зала, спортивная площадка с элементами «ВОРКАУТ». Обеспеченность лыжным оборудованием 100%, также имеется туристическое оборудование, работает шахматный клуб, ведутся занятия по самбо, настольному теннису.

Функционируют оснащенные современным оборудованием компьютерный класс, лингафонный кабинет, цифровые лаборатории в кабинетах химии, биологии, физики. Общее количество компьютеров – 113 единиц, задействованных в образовательной деятельности – 87 единиц, интерактивных досок – 20, 2 маркерные доски с интерактивными насадками, 3 документ-камеры, проекторов – 40 шт. В целях системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в открытом образовательном пространстве 100 % учебных компьютеров имеют доступ в сеть Интернет.

Созданы материально-технические условия для

* [питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](http://langepasschool1.ucoz.ru/2017-2018/ob_uslovijakh_pitanija_v_tom_chisle_invalidov_i_li.pdf);
* [условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](http://langepasschool1.ucoz.ru/2017-2018/ob_uslovijakh_okhrany_zdorovja_obuchajushhikhsja-v.pdf);
* [Обеспечен доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](http://langepasschool1.ucoz.ru/2017-2018/images-ilovepdf-compressed.pdf);
* [имеются в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](http://langepasschool1.ucoz.ru/2018/oborudovanie_dlja_slabovidjashhikh_detej-1.pdf).

**ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**НА 2023 ГОД**

На основе анализа всех сфер и направлений образовательной деятельности определены ***задачи и направления деятельности школы на 2023 год:***

1. Обеспечить условия для реализации федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование» в учреждении.
2. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить реализацию требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Совершенствовать систему патриотического воспитания.
5. Использовать педагогические инструменты, актуальное содержание в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие личностный рост обучающихся, индивидуальные образовательные потребности, формирование функциональной грамотности.
6. Обеспечить условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов.
7. Совершенствовать материально-технические, информационные условия, обеспечивающие всестороннее развитие и самореализацию обучающихся.
8. Обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения.

*Приложение 1*

# **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 807 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 364 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 389 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 54 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 298 человек /41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9.1 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 5 |
| 1.9.2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (проф. уровень) | 64 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек  1,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек  27,7 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 563 человека  78/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 331 человек  46/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек  2/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 283 человека, 39 /% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 322 человека, 44 /% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 53 человека  6,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 807  100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек- 35/66% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек- 35/66% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек - 18/34% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек - 18/34% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/60% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/34% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек /21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек /30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек /25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек /26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человека/98 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 807 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3441,6/ 4,3 кв.м. |

Приложение 2

**Взаимодействия ЛГ МАОУ «СОШ №1» с социальными партнёрами**

1. Ученик в заочных конкурсах учитывается несколько раз [↑](#footnote-ref-1)