

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Департамент образования администрации г. Лангепаса**  
**ЛГ МАОУ "СОШ № 1»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

И.Л.Марченко  
Протокол № 2  
от «30» 08 2024 г.

И.А.Шайнурова  
«30» 08 2024 г.

Н.В.Шахматова  
приказ № 563-О  
от «31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**  
**для обучающихся 9 б и 9 в классов**

Учитель: Седова Елена Михайловна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAE44EF79E4BB25DE40EB0DAAD71F231  
Владелец: Шахматова Наталья Владимировна  
Действителен: 04.07.2024г. До 27.09.2025г.

**г. Лангепас**  
**2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая культура» для 9 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас курса.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

### Задачи реализации курса «Финансовая культура»

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура» - 34 ч (один час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

#### *Личностные результаты*

##### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;

- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### *Метапредметные результаты*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***Предметные результаты***

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии представителями разных этнических групп.



# Содержание курса

## **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

## **Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

## **Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничества. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
<b>1.</b>	<b>Капитал и инвестиции (10 ч)</b>		
<b>1.1</b>	Роль капитала в современной. Экономике и финансовом благополучии человека.	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений.	<p>Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p>
<b>1.2</b>	Финансовое инвестирование.	<p>Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция.</p>	
<b>1.3</b>	Инвестиции государства в человека.	<p>Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты</p>	
<b>1.4</b>	Активы и пассивы.	<p>Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами.</p>	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
2.	<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч)</b>		
2.1	Цифровые финансы в жизни человека.	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги.	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;</p> <p>предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег;</p> <p>использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи;</p> <p>использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета;</p> <p>проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем;</p> <p>сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;</p> <p>различать российскую и иностранную валюту.</p>
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.). Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования.	
2.3	Современные цифровые технологии и финансы.	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн.	
2.4	Цифровая гигиена.	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника.	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
<b>3</b>	<b>Способы защиты от финансового мошенничества (14 ч)</b>		
3.1	Защита прав потребителя финансовых услуг.	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав Потребителя финансовых услуг.	<p>Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</p> <p>предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;</p> <p>обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);</p> <p>распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников;</p> <p>руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных;</p> <p>находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации;</p> <p>оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч.</p>
3.2	Финансовое мошенничество.	Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжники и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции.	
3.3	Защита от мошенников.	Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений.	
<b>4.</b>	<b>Практикум, проектная деятельность</b>		
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение</b>		

**Поурочное планирование  
9 б класс**

№ п/п	Содержание тем	Кол-во часов	Дата		ЭОР
			1 группа	2 группа	
<b>Капитал и инвестиции (10 ч)</b>					
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	1	5.09	5.09	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
2	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	1	12.09	12.09	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
3	Финансовое инвестирование.	1	19.09	19.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
4	Финансовое инвестирование.	1	26.09	26.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
5	Финансовое инвестирование. Практическая работа.	1	3.10	3.10	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
6	Инвестиции государства в человека.	1	10.10	10.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
7	Инвестиции государства в человека.	1	17.10	17.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
8	Инвестиции государства в человека. Практическая работа.	1	24.10	24.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
9	Активы и пассивы.	1	7.11	7.11	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
10	Активы и пассивы.	1	14.11	14.11	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч)</b>					
11	Цифровые финансы в жизни человека.	1	21.11	21.11	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
12	Цифровые финансы в жизни человека.	1	28.11	28.11	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
13	Цифровые финансы в жизни человека. Практическая работа.	1	5.12	5.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
14	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	1	12.12	12.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций. Практическая работа.	1	19.12	19.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
16	Современные цифровые технологии и финансы.	1	26.12	26.12	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
17	Современные цифровые технологии и финансы.	1	16.01	16.01	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
18	Современные цифровые технологии и финансы.	1	23.01	23.01	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
19	Цифровая гигиена.	1	30.01	30.01	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
20	Цифровая гигиена. Практическая работа.	1	6.02	6.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
<b>Способы защиты от финансового мошенничества (14 ч)</b>					
21	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	13.02	13.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
22	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	20.02	20.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
23	Защита прав потребителя финансовых услуг. Практическая работа.	1	27.02	27.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>

24	Финансовое мошенничество.	1	6.03	6.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
25	Финансовое мошенничество.	1	13.03	13.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
26	Финансовое мошенничество. Практическая работа.	1	20.03	20.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
27	Защита от мошенников.	1	3.04	3.04	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
28	Защита от мошенников.	1	10.04	10.04	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
29-30	Защита проекта	2	17.04 24.04	17.04 24.04	
31-33	Повторение.	3	1.05 8.05 15.05	1.05 8.05 15.05	
34	Итоговое тестирование.	1	22.05	22.05	<a href="http://finance.instrao.ru/f in/">http://finance.instrao.ru/f in/</a>
	<b>Итого:</b>	34			

**Поурочное планирование  
9 в класс**

№ п/п	Содержание тем	Кол-во часов	Дата		ЭОР
			1 группа	2 группа	
<b>Капитал и инвестиции (10 ч)</b>					
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	1	2.09	2.09	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
2	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	1	9.09	9.09	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
3	Финансовое инвестирование.	1	16.09	16.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
4	Финансовое инвестирование.	1	23.09	23.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
5	Финансовое инвестирование. Практическая работа.	1	30.09	30.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
6	Инвестиции государства в человека.	1	7.10	7.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
7	Инвестиции государства в человека.	1	14.10	14.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
8	Инвестиции государства в человека. Практическая работа.	1	21.10	21.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
9	Активы и пассивы.	1	4.11	4.11	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
10	Активы и пассивы.	1	11.11	11.11	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч)</b>					
11	Цифровые финансы в жизни человека.	1	18.11	18.11	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
12	Цифровые финансы в жизни человека.	1	25.11	25.11	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
13	Цифровые финансы в жизни человека. Практическая работа.	1	2.12	2.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
14	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	1	9.12	9.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций. Практическая работа.	1	16.12	16.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
16	Современные цифровые технологии и финансы.	1	23.12	23.12	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
17	Современные цифровые технологии и финансы.	1	13.01	13.01	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
18	Современные цифровые технологии и финансы.	1	20.01	20.01	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
19	Цифровая гигиена.	1	27.01	27.01	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
20	Цифровая гигиена. Практическая работа.	1	3.02	3.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
<b>Способы защиты от финансового мошенничества (14 ч)</b>					
21	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	10.02	10.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
22	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	17.02	17.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>

23	Защита прав потребителя финансовых услуг. Практическая работа.	1	24.02	24.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video/materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video/materials/articles/smeshariki/</a>
24	Финансовое мошенничество.	1	3.03	3.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Video/sandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Video/sandpresentations/articles/presentations/</a>
25	Финансовое мошенничество.	1	10.03	10.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Video/sandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Video/sandpresentations/articles/presentations/</a>
26	Финансовое мошенничество. Практическая работа.	1	17.03	17.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Video/sandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Video/sandpresentations/articles/presentations/</a>
27	Защита от мошенников.	1	31.03	31.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Video/materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video/materials/articles/smeshariki/</a>
28	Защита от мошенников.	1	7.04	7.04	<a href="https://edu.pacc.ru/Video/materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video/materials/articles/smeshariki/</a>
29-30	Защита проекта	2	14.04 21.04	14.04 21.04	
31-33	Повторение.	3	28.04 5.05 12.05	28.04 5.05 12.05	
34	Итоговое тестирование.	1	19.05	19.05	<a href="http://finance.instrao.ru/in/">http://finance.instrao.ru/in/</a>
	<b>Итого:</b>	34			



## Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Гражданский Кодекс РФ
- ✓ Налоговый Кодекс РФ
- ✓ Прутченков, А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: ["шк. финансовая неделя": обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2008. - № 10.
- ✓ Завьялов, С. С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России. / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2018. -
- ✓ Карпунин, М. А. "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2018. - № 2.
- ✓ Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
- ✓ Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
- ✓ Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
- ✓ Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
- ✓ Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
- ✓ Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- ✓ Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- ✓ Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
- ✓ Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
- ✓ Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
- ✓ Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- ✓ Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
- ✓ Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

### *Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет*

1. <https://www.rbc.ru> - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> - информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) - сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) - сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) - портал «Деловая жизнь».
6. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.
7. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) - портал финансовой грамотности.
8. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) - портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
9. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) - Федеральный методический центр по финансовой грамотности

системы общего и среднего профессионального образования.

10. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
11. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) - сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
12. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) - портал «Семейный бюджет».
13. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) - сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
14. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) - сайт «Всё о страховании».
15. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) - сайт об экономии денег в повседневной жизни.
16. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) - портал малого и среднего предпринимательства.
17. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) - портал «Всё о пособиях».
18. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) - сайт «Налоги России».
19. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) - сайт журнала «Работа и зарплата».
20. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) - электронная библиотечная система Znaniyum.com

## Итоговый тест

### Вариант 1.

1. Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, — это:

- А) Форс-минор  
В) Рядовая ситуация  
Б) Естественная ситуация  
Г) Форс-мажор

2. Куда следует обратиться за оформлением сертификата на материнский капитал:

- А) В Фонд социального страхования РФ  
В) Частную страховую компанию  
Б) Пенсионный фонд РФ  
Г) Фонд обязательного медицинского страхования РФ

3. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:

- А) Страховой договор  
Б) Страховая премия  
В) Страховой случай  
Г) Страхование

4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств - это:

- А) Финансовые убытки  
Б) Финансовые отношения  
В) Финансовые риски  
Г) Финансовое мошенничество

5. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал:

- А) На покупку детской одежды и обуви  
Б) На покупку автомобиля  
В) На улучшение жилищных условий  
Г) На оплату расходов на получение ребёнком платного образования  
Д) На увеличение пенсии матери  
Е) На покупку бытовой техники

6. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф?

7. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в поликлинике медсестрой. Куда следует ей обратиться за оформлением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало бы обратиться, если бы ваша мама не работала до рождения ребёнка?

8. Установите соответствие:

Виды пенсий по утере кормильца	Кому полагаются
1. Социальная	А. семье погибшего военного, космонавта, людей, пострадавших от техногенных катастроф
2. Государственная	Б. родным гражданина, за которого выплачивали страховые взносы
3. Страховая	В. родственникам граждан, не имевших ни одного дня трудового стажа

9. Выполните словарную работу:

1. Страховой взнос - \_\_\_\_\_  
2. Страхователь - \_\_\_\_\_

10. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь... ст.7 Конституция РФ.

Приведите не менее 5 аргументов-фактов в подтверждение положения Конституции РФ.

## Вариант 2.

1. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни:

- А) Из Фонда обязательного медицинского страхования РФ                      Б) Пенсионного фонда РФ  
В) Фонда социального страхования РФ    Г) Фонда страхования на предприятии

2. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

- А) В службе занятости по месту жительства  
Б) Пенсионном фонде по месту жительства  
В) Фонде социального страхования по месту жительства  
Г) Министерстве труда и социальной защиты

3. Обязательное медицинское страхование (ОМС) на случай заболеваний распространяется:

- А) На всех граждан России со дня их рождения                      Б) На граждан России, достигших 14 лет  
В) На всех жителей России со дня их рождения                      Г) На всех жителей страны с 18 лет

4. Материнский капитал можно получить

- А) наличными    Б) по случаю рождения первенца  
В) по достижении 14 летнего возраста ребенка    Г) один раз в жизни

5. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям:

- А) Рождение ребёнка    Б) Повышение в должности на работе  
В) Потерю работы не по своей инициативе    Г) Смерть любимого животного  
Д) Долгую болезнь    Е) Пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества  
Ж) Запланированный переезд в другой город

6. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?

7. Представьте, что ваши родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

8. Установите соответствие

Виды страхования	Примеры
А. Государственное	1. От несчастных случаев
Б. Коммерческое	2. Страхование жизни
	3. Медицинское
	4. Имущественное

9. Выполните словарную работу:

1. Страховщик - \_\_\_\_\_  
2. Страховой случай - \_\_\_\_\_

10. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь... ст.7 Конституция РФ.

Приведите не менее 5 аргументов-фактов в подтверждение положения Конституции РФ.

**Ответы:****Вариант 1.**

по 1 баллу

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Г	В	Г	В	ВГД

6. 1 балл

Минимизировать потери в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф можно, застраховав свое имущество и здоровье.

7. 1 балл

За оформлением пособия по уходу за ребёнком следует обратиться к работодателю. В случае если бы мама не работала, следовало бы обратиться в отделение Фонда социального страхования

8. 3 балла

1	2	3
В	А	Б

9. По 1 баллу

1. Страховой взнос – это сумма которую необходимо заплатить страховой компании за предоставление ею определенного объема страховой защиты.

2. Страхователь – юрлицо или дееспособное физическое лицо, заключившее со страховщиком договор страхования либо являющееся страхователем в силу закона.

10. По 1 баллу

1. Гарантированный минимальный размер оплаты труда

2. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

3. Развитая система социальных служб

4. Государственная система пенсионного обеспечения

5. Государственная система страхования на случай временной потери трудоспособности, инвалидности, потери кормильца

**Вариант 2.**

по 1 баллу

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
В	А	А	Г	АВДЕ

6. 1 балл

Инфляция является финансовым риском, так как обесценивает сбережения, т. е. на сберегаемую сумму через какое-то время можно купить меньше товаров и услуг, чем ранее. Влияние этого риска можно минимизировать, размещая свои сбережения в банке под определённый процент (примерно соответствующий инфляции или превышающий её). Можно использовать и другие финансовые инструменты (ПИФ, операции с валютой и др.), но они не обеспечивают сохранность сбережений.

7. 1 балл

Определить, что страховать.

1. Найти наиболее подходящую страховую компанию:

а) найти информацию о том, какие страховые компании имеют свои офисы в том городе, где она проживает;

б) выбрать несколько надёжных компаний (найти рейтинги надёжности в сети Интернет);

в) узнать, в какую сумму обойдётся страховка интересующего имущества в каждой компании;

г) на основе сопоставления надёжности и стоимости страхового полиса выбрать подходящий вариант страховой компании.

2. Обратиться в страховую компанию и проверить все предварительные условия страховки (внимательно изучить договор).

3. Предоставить в страховую компанию необходимые документы. Подписать договор и полис.

8. 4 балла

1	2	3	4
Б	Б	А	Б

9. По 1 баллу

1. Страховщик – это организация(компания), имеющая лицензию на оказание страховых услуг.

2. Страховой случай – фактически произошедшее событие, в связи с негативными или иными оговоренными последствиями которого может быть выплачено страховое возмещение или страховая сумма.

10. 5 баллов

1. Гарантированный минимальный размер оплаты труда

2. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

3. Развитая система социальных служб

4. Государственная система пенсионного обеспечения

5. Государственная система страхования на случай временной потери трудоспособности, инвалидности, потери кормильца

**Всего 17 баллов:** «3» - 8-11 «4» - 12-14 «5» - 15-17