

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Департамент образования администрации г. Лангепаса**  
**ЛГ МАОУ "СОШ № 1»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

И.Л.Марченко  
Протокол № 2  
от «31» 08 2023 г.

---

И.А.Шайнурова  
«31» 08 2023 г.

---

Н.В.Шахматова  
приказ № 526-о  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**  
**для обучающихся 9 а класса**

Учитель: Седова Елена Михайловна

г. Лангепас  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая культура» для 9 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас курса.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

### Задачи реализации курса «Финансовая культура»

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-

экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Финансовая культура» - 34 ч (один час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы курса**

#### **«Финансовая культура» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

#### *Личностные результаты*

##### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### *Метапредметные результаты*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

- задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### *Предметные результаты*

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интелекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии представителями разных этнических групп.

# Содержание курса

## **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

## **Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

## **Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничества. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
<b>1.</b>	<b>Капитал и инвестиции (10 ч)</b>		
<b>1.1</b>	Роль капитала в современной. Экономике и финансовом благополучии человека.	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений.	<p>Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p>
<b>1.2</b>	Финансовое инвестирование.	<p>Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция.</p>	
<b>1.3</b>	Инвестиции государства в человека.	<p>Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты</p>	
<b>1.4</b>	Активы и пассивы.	Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами.	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
2.	<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч)</b>		
2.1	Цифровые финансы в жизни человека.	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги.	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;</p> <p>предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег;</p> <p>использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи;</p> <p>использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета;</p> <p>проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем;</p> <p>сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;</p> <p>различать российскую и иностранную валюту.</p>
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.). Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования.	
2.3	Современные цифровые технологии и финансы.	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн.	
2.4	Цифровая гигиена.	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника.	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
<b>3</b>	<b>Способы защиты от финансового мошенничества (14 ч)</b>		
3.1	Защита прав потребителя финансовых услуг.	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав Потребителя финансовых услуг.	Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч.
3.2	Финансовое мошенничество.	Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжники и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции.	
3.3	Защита от мошенников.	Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений.	
<b>4.</b>	<b>Практикум, проектная деятельность</b>		
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание тем	Кол-во часов	Дата		ЭОР
<b>Капитал и инвестиции (10 ч)</b>					
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	1	4.09	7.09	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
2	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	1	11.09	14.09	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
3	Финансовое инвестирование.	1	18.09	21.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
4	Финансовое инвестирование.	1	25.09	28.09	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
5	Финансовое инвестирование. Практическая работа.	1	2.10	5.10	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
6	Инвестиции государства в человека.	1	9.10	12.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
7	Инвестиции государства в человека.	1	16.10	19.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
8	Инвестиции государства в человека. Практическая работа.	1	23.10	26.10	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
9	Активы и пассивы.	1	6.11	9.11	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
10	Активы и пассивы.	1	13.11	16.11	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч)</b>					
11	Цифровые финансы в жизни человека.	1	20.11	23.11	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
12	Цифровые финансы в жизни человека.	1	27.11	30.11	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
13	Цифровые финансы в жизни человека. Практическая работа.	1	4.12	7.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
14	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	1	11.12	14.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций. Практическая работа.	1	18.12	21.12	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
16	Современные цифровые технологии и финансы.	1	25.12	28.12	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
17	Современные цифровые технологии и финансы.	1	15.01	11.01	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
18	Современные цифровые технологии и финансы.	1	22.01	18.01	<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
19	Цифровая гигиена.	1	29.01	25.01	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
20	Цифровая гигиена. Практическая работа.	1	5.02	1.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
<b>Способы защиты от финансового мошенничества (14 ч)</b>					
21	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	12.02	8.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
22	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	19.02	15.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
23	Защита прав потребителя финансовых услуг. Практическая работа.	1	26.02	22.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
24	Финансовое мошенничество.	1	4.03	29.02	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>

25	Финансовое мошенничество.	1	11.03	7.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
26	Финансовое мошенничество. Практическая работа.	1	18.03	14.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videoandpresentations/articles/presentations/</a>
27	Защита от мошенников.	1	1.04	21.03	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
28	Защита от мошенников.	1	8.04	4.04	<a href="https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Video materials/articles/smeshariki/</a>
29-30	Защита проекта	2	15; 22	11; 18	
31-33	Повторение.	3	29; 6; 13	25; 2; 16	
34	Итоговое тестирование.	1	20	23	<a href="http://finance.instrao.ru/in/">http://finance.instrao.ru/in/</a>
	<b>Итого:</b>	34			

### Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Гражданский Кодекс РФ
- ✓ Налоговый Кодекс РФ
- ✓ Прутченков, А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: ["шк. финансовая неделя": обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2008. - № 10.
- ✓ Завьялов, С. С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России. / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2018. -
- ✓ Карпунин, М. А. "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2018. - № 2.
- ✓ Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
- ✓ Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
- ✓ Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
- ✓ Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
- ✓ Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
- ✓ Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- ✓ Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- ✓ Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
- ✓ Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
- ✓ Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
- ✓ Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

- ✓ Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
- ✓ Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

### *Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет*

1. <https://www.rbc.ru> - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> - информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) - сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) - сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) - портал «Деловая жизнь».
6. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.
7. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) - портал финансовой грамотности.
8. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) - портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
9. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
10. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
11. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) - сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
12. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) - портал «Семейный бюджет».
13. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) - сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
14. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) - сайт «Всё о страховании».
15. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) - сайт об экономии денег в повседневной жизни.
16. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) - портал малого и среднего предпринимательства.
17. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) - портал «Всё о пособиях».
18. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) - сайт «Налоги России».
19. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) - сайт журнала «Работа и зарплата».
20. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - электронная библиотечная система Znaniium.com

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BE0D777A722CF157F987AF46689750D

Владелец: ШАХМАТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Действителен: с 25.04.2023 до 18.07.2024