

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЛГ МАОУ «СОШ№1»
Протокол
от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ «СОШ№1
Н.В.Шахматова
Приказ
от 31.08.2022г. №545-о

***Программа по языковой, социальной
и культурной адаптации
детей-мигрантов***

г. Лангепас
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ	14
5.1.	Организационные мероприятия по реализации программы	15
5.2.	Методическая работа с кадрами	16
5.3.	Индивидуальное сопровождение детей мигрантов	17
5.4.	Работа с ученическим сообществом	18
5.5.	Работа с родительским сообществом	19
5.6.	Развитие межведомственного взаимодействия	20
6.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	22
7.	ЛИТЕРАТУРА	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ	25
	План мероприятий по реализации программы	
	Диагностический инструментарий	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Мы вместе»
<i>Разработчики программы</i>	Заместители директора по УР Гумерова Г.Р., Шайнурова И.А.
<i>Цель Программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к процессу образования в школе и к жизни в новом городе.
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив ЛГ МАОУ «СОШ№1»
<i>Сроки реализации программы</i>	постоянно
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	<p><i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p><i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с обострением социально-экономической обстановки в ряде стран, снижением уровня благосостояния граждан, качества их жизни, в связи с ростом вооруженных конфликтов и по ряду других причин возрастает проблема миграции населения. Усиление миграционных процессов приводит к росту числа семей - мигрантов, испытывающих ряд сложностей в адаптации к новой для них социальной, культурной и образовательной среде.

Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком.

Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и национальных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание программы социализации и адаптации детей мигрантов (далее – Программа), направленной на оказание специальной помощи обучающимся, раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовую основу программы социализации и адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г.»;
- Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «О стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к процессу образования в школе и к жизни в новом городе.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в общеобразовательном учреждении базируется на следующих **принципах**:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции; принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации; принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные направления деятельности:

Определены следующие направления деятельности школы по реализации программы социализации и адаптации детей мигрантов:

- организационные мероприятия по реализации программы;
- методическая работа с кадрами;
- индивидуальное сопровождение детей мигрантов;
- работа с ученическим сообществом;
- работа с родительским сообществом;
- развитие межведомственного взаимодействия.

3.2. Этапы и механизмы реализации программы

Программа по социализации и адаптации детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (реализация разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накоплением в банке данных информации, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

3.3. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации и адаптации детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

Качественные: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в «жизнь» школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия реализации программы

Стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурной идентичности преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что каждый обучающийся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Информация о кадровом обеспечении реализации программы

№	Специалисты	Функции
----------	--------------------	----------------

п/п		
1.	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям
3.	Учитель-логопед	Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
4.	Учитель-дефектолог	Организация работы, направленной на максимальное восполнение и восстановление недостатков в развитии. Проведение занятий, целью которых является развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.).
5.	Социальный педагог	Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.
6.	Педагогические организаторы	Формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Инженер-программист	Обеспечивает функционирование информационной структуры

4.2. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ЛГ МАОУ «СОШ № 1» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает покрытие следующих расходов на год:

- оплату труда работников ЛГ МАОУ «СОШ № 1» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подключение и использование информационно - телекоммуникационной сети Интернет;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ЛГ МАОУ «СОШ № 1», за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда ЛГ МАОУ «СОШ № 1» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

4.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения, реализуемые в ЛГ МАОУ «СОШ № 1»:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей сферы профессиональной деятельности (курс «Я – подросток» и др.)

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей и потребностей детей-мигрантов;
- консультирование педагогов, родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями детей мигрантов.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный» направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ.

В соответствии с действующим профессиональным стандартом педагог должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной школы и педагогов дошкольного образования.

Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в том же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

Выбор модели языковой адаптации зависит не только от уровня владения языком, но также и от возраста детей и их численности в классе.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

– напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

– чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

– чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

– сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

– чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

– чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Это основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

– ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

– создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

– обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было

ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты и иное.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия ЛГ МАОУ «СОШ № 1» для реализации программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Условия для организации внеурочной деятельности.

Вид деятельности	Материально-техническое обеспечение
Объединения «Хоровое пение», «Сольное пение»	музыкальный класс, актовый зал; технические средства (музыкальная аппаратура)
Хореографический кружок	хореографический зал, технические средства,
Объединение «Мир глазами художника», ИЗО студия	класс ИЗО
Кружок «Бисероплетение»,	Кабинет технологии, технические средства (швейное оборудование).
Отряд «ЮИД»	кабинет ОБЖ, наглядные пособия, демонстрационные стенды, велосипеды, форма.
Объединение «Юнармия»	кабинет ОБЖ, технические средства, наглядные пособия, форма
Секция «Общая физическая подготовка»	спортивный зал; спортивный инвентарь.
Объединение «Шахматы»	шахматный инвентарь
«Робототехника»	Наборы «Леговедо» - 16 шт., наборы по роботоконструированию - 2 шт., ноутбук - 1 шт.

Все учебные кабинеты и помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Имеется сенсорная комната, оборудованная с целью психологической разгрузки. В целях системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в открытом образовательном пространстве 100% учебных компьютеров имеют доступ в сеть Интернет.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений и соответствуют требованиям СанПиН.

На территории школы имеются необходимые оснащённые зоны (элементы уличного комплекса «Воркаут», площадка для спортивных игр, беговая дорожка), отвечающие нормативам и требованиям безопасности.

4.5. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Построение единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения идет по двум направлениям:

- информатизация управленческой деятельности
- использование информационных технологий непосредственно в образовательном процессе.

Единая информационно-образовательная среда школы – это система, в которой задействованы на информационном уровне и связаны все участники образовательного процесса: администрация, преподаватели, ученики и их родители. Все участники образовательного процесса объединены между собой информационными потоками.

Единая информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на внешних носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Основными элементами ИОС ЛГ МАОУ «СОШ № 1» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники и учебно-методическая литература библиотечного фонда); укомплектованность учебниками и учебными пособиями составляет-100%;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (банк ЭОР библиотеки-медиатеки);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (в образовательной деятельности и в финансово-хозяйственной деятельности школы используются два Интернет-канала с пропускной способностью до 100 Мб/с каждый);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ЛГ МАОУ «СОШ № 1» (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.), обеспечивающие контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура:
 - все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами для учителя, проекционным оборудованием;
 - кабинеты информатики - автоматизированными рабочими местами для учителя и обучающихся;
 - реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности в библиотеке-медиатеке обеспечивают оборудованное автоматизированное рабочее место для обучающихся;
 - лингафонный кабинет оснащен моноблоками, акустическими системами (12 комплектов) с выходом в Интернет;
 - используется электронный журнал.

Таким образом, необходимое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в просветительской и консультативной деятельности;
- в административной деятельности, включая электронный документооборот, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в

рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

При моделировании процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве, используются материалы пособия «Адаптация детей мигрантов в школе», разработанного коллективом авторов: Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева, Е.Л. Лукьянова, Г.А. Сабирова, Я.Н. Крупец.

В основе структуры работы по сопровождению адаптации и интеграции детей мигрантов лежит трехуровневая модель, ключевыми направлениями которой являются *учебная, социально-психологическая, культурная адаптации детей мигрантов.*

Учебная адаптация понимается «как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе»,

социально-психологическая адаптация отражает «процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, а также их гармоничность, удовлетворённость ими»,

культурная адаптация рассматривается «как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодёжи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодёжную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов».

Показатели учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец) представлены в таблицах 1, 2.

При изучении успехов детей мигрантов в учебной деятельности особое внимание уделяется степени принятия позитивных школьных ценностей, а не фактической успеваемости.

Таблица 1

Показатели учебной адаптации детей мигрантов		
успеваемость	принятие позитивных школьных ценностей	включение в местную систему дополнительного образования
текущая успеваемость по данному месту учебы	индекс учебных притязаний	прошлый опыт занятий в кружках, секциях, студиях, творческих школах
успеваемость в других российских школах, в которых проходило обучение	активность участия в общественной работе	потребность в услугах дополнительного образования
успеваемость до приезда в Россию	характер отношений с учителями и классным руководителем	сравнительные возможности удовлетворения потребности в услугах дополнительного образования по месту учебы и за пределами школы
	частота пропусков учебных занятий	использование услуг репетиторов и мотивы этого
	уровень оппозиционных настроений	

Показатели социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов		
широта социальных связей в классе	глубина социальных связей в классе	гармоничность социальных связей в классе
степень знакомства с разными сторонами жизни одноклассников	мотивы поддержания дружеских отношений с компанией из класса	частота взаимных обращений за помощью
относительное число одноклассников, с которыми поддерживаются дружеские отношения	удовлетворенность компанией, сложившейся из одноклассников	мотивы взаимных обращений за помощью
относительное число одноклассников, с которыми возникли напряженные отношения	общение с одноклассниками в свободное время	умение самостоятельно справиться с проблемами, возникающими в общении с одноклассниками
	участие в форумах, социальных сетях, чатах вместе с одноклассниками	

В рамках социальной адаптации изучаются возникающие гармоничные социальные связи в ученическом коллективе, их масштаб и глубина, а не только дружеские отношения с одноклассниками.

Культурная адаптация предполагает включение подростковую и молодежную культуру той местности, где проживают дети мигрантов. В данном случае речь идет и о трансформации языковой и этнической среды детей мигрантов.

Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данных направлений, предполагают овладение навыками адаптации и интеграции детей мигрантов к социуму, решение проблем с их трудностями в учебной деятельности, развитие личностных качеств школьников, обеспечение бесконфликтных межнациональных отношений с недопущением жестокости и равнодушия среди обучающихся.

Помимо учебной, социально-психологической, культурной адаптации детей мигрантов, важно отметить и языковую адаптацию, для реализации которой существует необходимость в разработке «учебных методик для обучения таких детей русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации».

5.1. Организационные мероприятия

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
- приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- о дневнике сопровождения обучающихся.

Организационные мероприятия по адаптации детей мигрантов осуществляется в следующих формах:

- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- разработки программы внеурочной деятельности, направленные на освоение русского языка, формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной

среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- организация методической подготовки педагогов;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- организация мероприятий во взаимодействие с социальными партнерами.

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

5.2. Методическая работа с кадрами

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не только могут неэффективно осуществлять процесс адаптации ребенка иностранных граждан, но и подвергаются повышенному риску возникновения профессиональных психологических расстройств.

Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

Администрации общеобразовательного учреждения важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, такие как:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации

программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

– расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Итоги отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами и консультациями с педагогами и родителями.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

В свете обозначенных выше проблем необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих в классах с детьми-мигрантами. А так же консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

5.3. Индивидуальное сопровождение детей мигрантов

Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан обеспечивает индивидуальный учебный план (далее – ИУП).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом, возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей). Таким образом, при переводе на ИУП важно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Важно, чтоб при выполнении ИУП кроме учебных задач решались также задачи социализации ребенка. Для этого тема проекта формулируется вместе с

ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка. Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать: – дополнительные занятия по русскому языку;

- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП, для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося возможно использование следующих действий:

– использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка).

– предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

– временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия (например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

А – ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

Б – ребенок усваивает предмет в том же темпе;

В – ребенок усваивает предмет быстрее).

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей мигрантов успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

5.4. Работа с ученическим сообществом

Формирование инклюзивной по отношению к детям мигрантам среды в образовательном учреждении, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся школы.

Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил. Примеры программы межкультурного тренинга можно найти в пособии Н.М. Лебедевой «Этнопсихология».

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться классным руководителем и/или педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности.

Такого рода задачи решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Основные принципы обучения в сотрудничестве – общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого они

готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательного учреждения, можно использовать также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

5.5. Работа с родителями

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

Для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей, которая включает в себя:

- планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в создавшейся конфликтной ситуации;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей;
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении;
- обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательного учреждения и семьи мигрантов могут быть:

- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Привлечение родителей к совместной деятельности решает ряд воспитательных задач:

- установление дружеских отношений, сотрудничества, формирование опыта творческой деятельности;

- формирование межпоколенной трансмиссии, укрепление традиций, передача навыков и умений в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, игровой, свободном общении;
- налаживание теплых отношений между детьми, родителями и педагогами за счет совместного позитивного переживания.

Педагогам следует обратить внимание родителей, что адаптация их детей будет проходить успешно только в условиях тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Можно условно обозначить следующий механизм построения конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на успешную адаптацию детей мигрантов, детей вынужденных переселенцев:

1. Первоначальное скрининговое обследование поступающих в образовательное учреждение детей мигрантов, вынужденных переселенцев (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка).

2. При необходимости – всестороннее обучение языку при использовании традиционных методов и интерактивных методик.

3. Разъяснение родителям необходимость обязательного участия их детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях второй половины дня (присмотр фильмов, использование компьютерный языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках).

4. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владением языком может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

5. Включение в культурную среду совместными силами педагогических работников, учащихся и их семей.

Проведение совместной работы образовательного учреждения с семьями мигрантов можно условно разделить на два направления:

- объединяющие мероприятия, способствующие сближению учащихся и становлению активной гражданской позиции (родительские клубы, школьные советы, семейные соревнования, проведение общегражданских праздников);

- мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующие становлению и сохранению позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные контакты.

Данные мероприятия служат сохранению и развитию традиций многонационального округа. В их число входят многонациональные фестивали, выставки, презентации национальных костюмов, кухни, ремесел, фольклорные мероприятия.

Важно довести до сознания родителей детей-мигрантов, что их задача не только знакомить ребенка с собственными традициями и семейным укладом, но и культурой округа, особенностями тех народов, с которыми ребенку предстоит взаимодействовать.

5.6. Развитие межведомственного взаимодействия

Реализация целей и задач программы социализации и адаптации детей-мигрантов требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего образования, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

В настоящее время многие государственные, муниципальные и общественные организации и учреждения различных ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной

работы. Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий неблагоприятной социальной среды.

Социальное партнерство школы в рамках программы:

№	Социальные партнеры	По каким вопросам	Форма сотрудничества
1.	Центр по работе с детьми и молодежью "Фортуна"	Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции; воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Участие в региональных, российских и международных конкурсах. Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы.
2.	Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи «Патриот»	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
3.	Центр культуры «Нефтяник»	Воспитание толерантного отношения к народным традициям Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.
4.	Органы МВД, МЧС	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.
5.	Департамент образования, ОУ города	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням.

6.	Центры доп.образования	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа Дополнительное образование детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях. Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии.
12.	Библиотечно-информационный центр. музейно-выставочный центр	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка.	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми.
13.	Органы соц.защиты	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки	1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. 2)Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве. 3)Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагоприятного развития.
15.	Городская больница	Диспансеризация, Иммунизация. Профилактика заболеваемости.	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.

6. Критерии эффективности

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в образовательном учреждении представляют собой конечные результаты данной работы:

1. Сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы.
2. Освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций, на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе.
3. Эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан.
4. Наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации.
5. Освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Для диагностики уровня адаптации обучающихся используются следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика принятия других (по шкале Фейя), диагностика социальной эмпатии (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), проектная методика HAND –ТЕСТ, которая позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать также специфическое свойство личности, как «открытое агрессивное поведение». Для детей младшего школьного возраста используются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Школа зверей», тест Тэммл, Дорке, Алкен.

Преимущество шкал такого типа заключается в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги. Шкала тревожности позволяет определить у школьников уровни школьной, самооценочной и межличностной тревожности;

- Индекс групповой сплоченности Сисора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

Примеры диагностического материала представлены в Приложение 2.

7. Список использованных источников

1. Александрова, Д. А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой /Д.А. Александрова // Вопросы образования: научно-образовательный журнал. - 2012. - № 1. - С. 176-187. – Текст непосредственный
2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2010. –188 с. – Текст непосредственный.
3. Выдрина, Г. А. Организации процесса социокультурной адаптации детей мигрантов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Выдрина. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», 2012. – 130 с. – Текст непосредственный.
4. Гуляева, А. Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева //Психологическая наука и образование. Том2. – 2010. - №5. – С. 25-30. – Текст непосредственный.
5. Дьякин, Е. Н. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения/ Е.Н. Дьякин // Коррекционная педагогика: теория и практика: журнал. - 2012. -№ 6. - С 35-38. – Текст непосредственный
6. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А.Шуклина. – Ханты-Мансийск: ИД Новости Югры, 2012. – 212 с. – Текст непосредственный.
7. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: практ. пособие / сост.: Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут: Методический центр развития социального обслуживания, 2017. – 68 с. –Текст непосредственный
8. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа: научно-методический журнал. - 2012. - №5. - С 87-92. – Текст непосредственный
9. Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. - Текст электронный /авт.-сост. А.Н. Якимов. – Санкт-Петербург, 2018 .– URL <http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> . - (дата обращения: 26.11.2021).
10. Адаптация детей мигрантов в школе. - Текст электронный / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Лукьянова Е. Л. и др. – Ульяновск: НИЦ Регион, 2010. – 57с. - URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2891310.pdf (дата обращения: 26.11.2021).
11. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. И.П. Лысаковой. – Текст электронный. - М.: Русайн, 2015. – 160 с. – URL: <http://kiro46.ru/docs/lisakova.pdf> . - (дата обращения: 25.11.2021).

12. Мурсалиев, А. О. Актуальные вопросы адаптации и интеграции мигрантов. – Текст электронный / А. О. Мурсалиев. – URL: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/Stat1/item/18584> . - (дата обращения: 25.11.2021).
13. Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие. – Текст электронный / сост.: Попов М. Е., Попова С. В. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 121 с. – URL: <http://scienceport.ru/upload/medialibrary/be7/be76490afc71980aa24cd70fe116fc38.pdf> (дата обращения: 25.11.2021).
14. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.). – текст электронный / ред. кол.: М. С. Берсенева и др. – Вып. 4. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-171.pdf> (дата обращения: 22.08.2018).
15. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации. – текст электронный / авт.-сост. Е. И. Минаева; АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 46 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskierekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam> . - (дата обращения : 26.11.2021)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межкультурного согласия и российского патриотизма.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Участие педагогического коллектива в семинарах – практикумах, вебинарах, групповых консультациях и мастер классах	В течение года	Учителя предметники
2.	Включение в образовательную программу ОУ курсов, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)	В течение года	Заместители директора по УР, ВР
3.	Организация проведения обучающих семинаров для педагогов, посвященных особенностям обучения русскому языку иноязычных детей	I полугодие	Заместитель директора по методической работе
4.	Участие педагогов образовательных учреждений города в проведении обучающих мероприятий, организованных ИРО и посвященных особенностям обучения русскому языку иноязычных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Организация индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку	В течение года	Учителя предметники
6.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Обновление содержания методических материалов: включение этнокультурного компонента в содержание деятельности программ/курсов внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по методической работе
Работа с обучающимися			
1.	Проведение занятий для детей по изучению русского языка, основ истории и культуры народов России и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках реализации образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР

2.	Вовлечение детей с миграционной историей в школьные ученические сообщества: Югорчата, Пионеры Югры, РДШ Школьный волонтерский отряд Волонтеры победы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Разъяснительные беседы, лекции об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, экстремистской и антитеррористической направленности	в течение года	Заместитель директора по безопасности Социальный педагог
4.	Организация мероприятий, направленных на распространение идеи единства народов Российской Федерации, в том числе посвященных празднованию Дня Государственного флага Российской федерации, Дня народного единства, Дня солидарности в борьбе с терроризмом и др.	в течение года	Классные руководители
5.	Участие в мероприятиях в рамках социального партнерства, экскурсии в Центр национальных культур «Фортуна», музейно-выставочный центр	по согласованию	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»	октябрь-ноябрь	Педагогический организаторы
7.	Акция «Мир без границ»	ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан			
1.	Учет детей и семей иностранных граждан, обучающихся ЛГ МАОУ «СОШ №1»	В течение года	Социальный педагог
2.	Проведение диагностики уровня социализации и адаптации детей (иностранцев)	I четверть	Педагог-психолог
3.	Проведение коррекционных групповых занятий с обучающимися по социальной адаптации детей (иностранцев)	В течение года	Социальный педагог Педагог психолог
4.	Организация и проведение групповых, индивидуальных консультаций, тренингов по темам: «Взаимоотношения в кругу сверстников», «Живем дружно», «Школа эмоций», «Разноцветный мир», «Я такой же, как и все» и т.д.	в течение года	Педагог психолог
5.	Организация психолого-педагогического консультирования, в том числе детей-мигрантов и их родителей по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов, с целью укрепления межнационального общения	В течение года	Социальный педагог Педагог психолог
6.	Привлечение детей с миграционной историей и их родителей к участию в мероприятиях, в том числе творческих, направленных на развитие межнациональных отношений и профилактику правонарушений, экстремизма и терроризма	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители

Работа с родителями			
1.	Консультирование родителей (законных представителей) детей мигрантов обучающихся ЛГ МАОУ «СОШ №1».	в течение года	Администрация школы Узкие специалисты
2.	Социально-педагогическое сопровождение семей мигрантов с ОВЗ	в течение года	Социальный педагог Педагог психолог
3.	Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов, оставшихся без родительского попечения и других льготных категорий	в течение года	Социальный педагог Педагог психолог
4.	Посещение по месту проживания семей первоклассников мигрантов	в течение года	Классные руководители
5.	Консультации для родителей (законных представителей) детей- мигрантов по вопросам обучения и воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	в течение года	Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика принятия других (по шкале Фейя)¹

Шкала ответов:

- практически всегда – начисляется 0 баллов,
- часто – 1 балл,
- иногда – 2 балла,
- случайно – 3 балла,
- очень редко – 4 балла.

Опросник

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.
18. Чаще всего люди недовольны собой.

Обратные суждения отмечены звездочкой (*).

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше – высокий показатель принятия представителей своего и других народов;

45-60 баллов – средний показатель принятия представителей своего и других народов с тенденцией к высокому;

30-45 баллов – средний показатель принятия представителей своего и других народов с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других

¹ Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialeno-psihologicheska.html>

Диагностика социальной эмпатии
(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Инструкция. Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ «да», а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ «нет». Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа. Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю, прежде чем начнете работу по тесту.

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей. 30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие,

31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.

32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.

33. Маленькие дети плачут без причин.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого. Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

Да 1, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 15, 16, 17, 19, 21

Нет 1, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 10, 11, 11, 13, 14, 18, 20, 21, 22

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет».

Анализ результатов

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания (независимо от того, радости или печали) связана с умением человека «проникать» в мир чувств других людей.

Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в банке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест. Бланк ответов

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Пол _____

Варианты ответов: А или В.

Опросник

1. А) Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
В) Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.
2. А) Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
В) В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.
3. А) Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности. В) Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.
4. А) Вера в других является основой выживания в наше время.
В) Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.
5. А) Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.
В) Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.
6. А) «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время. В) В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.
7. А) Невозможно перепрыгнуть через себя.
В) Там, где есть воля, есть и результат.
8. А) В деловых отношениях не место дружбе.
В) Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой*).

Обработка и интерпретация результатов Ключ

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов. Баллы суммируются.

4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим; 4 -8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим; 5 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

Адаптированная «Самооценка творческого потенциала личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)²

Опросник

1. Считаете ли вы, что работа в школе по организации совместной деятельности обучающихся различной этнической принадлежности может быть улучшена?
 - а) да б) нет
 - в) да, но только кое в чем
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях в данном направлении?
 - а) да, в большинстве случаев
 - б) нет
 - в) да, в некоторых случаях
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей внесут значительный вклад в изучении истории рода, культуры своего и других народов, их представителей – выдающихся сынов разных народов России?
 - а) да
 - б) откуда у меня могут быть такие идеи
 - в) может быть, и не значительный вклад, но кое-какой успех возможен
4. Считаете ли вы, что можете что-то принципиально изменить для улучшения отношений между обучающимися различных этнических групп?
 - а) да
 - б) очень маловероятно в) может быть
5. Когда вы решаете что-то сделать для улучшения этих отношений, уверены ли вы в том, что дело получится?
 - а) конечно
 - б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать
 - в) чаще уверен, чем не уверен
6. Возникает ли у вас желание изучать культуру другого народа, с которой совершенно незнакомы?
 - а) да, все неизвестное привлекает меня
 - б) нет
 - в) все зависит от самого дела и обстоятельств
7. Вам приходится изучать культуру своего и других народов. Испытываете ли вы желание в изучении достичь до совершенства?
 - а) да
 - б) что получается, то хорошо
 - в) если это не очень трудно, то да
8. Если вам нравится изучать незнакомые для вас культуры, хотите ли вы знать о них все?
 - а) да
 - б) нет, надо учиться самому главному

² Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библиоглобус, 2016. – 258 с.

- в) нет, я только удовлетворю свое любопытство
9. Если вы терпите неудачу в изучении других культур,
- а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу
- б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность
- в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий
10. Деятельность с представителями своего и других народов нужно выбирать исходя из:
- а) своих возможностей и перспектив для себя
- б) стабильности, значимости, нужности деятельности, потребности в ней в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит
11. Путешествуя по местам, связанным с историей, культурой своего и других народов, посетить их вновь?
- а)
- да
- б)
- нет
- в) если места понравились и запомнились, то да
12. Можете ли вы вспомнить сразу же после мероприятия об истории и культуре своего и других народов все, что говорилось во время него?
- а)
- да
- б)
- нет
- в) вспомню все, что мне интересно
13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?
- а)
- да
- б)
- нет
- в) повторю, но не совсем правильно
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) остаться наедине, поразмышлять
- б) находиться в компании людей
- в) мне безразлично, буду ли я один или в компании
15. Если вы изучаете историю и культуру других народов, то решаете прекратить изучение только тогда:
- а) когда оно закончено, и кажется, что все отлично изучено
- б) когда вы более-менее довольны проделанной работой
- в) когда кажется, что все изучено, хотя можно изучить лучше. Но зачем?
16. Когда вы одни, то вы:
- а) любите мечтать о каких-то вещах, связанных с изучением культуры своего и других народов
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие, независимо от того, культуру какого народа будете изучать
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с культурой своего народа
17. Когда какая-то идея по улучшению совместной деятельности обучающихся разных этнических групп захватывает вас, то вы станете думать о ней:
- а) независимо от того, где и с кем находитесь
- б) только наедине
- в) только там, где тишина
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею по улучшению совместной деятельности обучающихся разных этнических групп, то:
- а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам

убедительными

б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным

Обработка и интерпретация результатов

Начисляется по 3 балла за ответ «а», по 1 баллу - за ответ «б», по 2 балла – за ответ «в». Подсчитывается общая сумма баллов.

48 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы сможете реализовать свои способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества в процессе совместной деятельности с представителями других народов.

24 – 47 баллов. У вас есть качества, которые позволяют вам творить, изучать историю и культуру других народов, но есть и барьеры. Самый опасный – это страх, особенно если вы ориентированы только на успех. Боязнь неудач сковывает ваше воображение – основу творчества. Страх может быть и социальным – страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывают вашу творческую активность, приводят к деструкции вашей творческой личности.

23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит вас к мысли, что вы не способны к творчеству, изучению истории и культуры других народов