Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Методическая разработка классного часа**

**Тема: «Как найти свое призвание»**



Составитель: Ларкина Лидия Константиновна

учитель технологии

ЛГ МАОУ «СОШ №1»

Лангепас

2023г.

**Конструкт классного часа на тему:**

**«Как найти свое призвание?»**

Основные теоретические, методические и организационные особенности классного часа:

**Направление:** трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

**Тема:** «Как найти свое призвание?»

**Класс:** 7

**Форма проведения:**работа в группах.

**Место проведения**: учебный кабинет.

**Время проведения**: 40 минут.

**Цель классного часа:** создание условий для формирования осознанного отношения к поиску профессии и определению своего призвания.

**Вид деятельности:** проблемно-ценностное общение.

**Методы обучения**: частично-поисковый, творческий.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения**: дидактические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся в группах, мультимедийное оборудование, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| **Этап мотивация,**  **актуализации знаний обучающихся** | Настраивает, мотивирует познавательную деятельность обучающихся.  Демонстрирует презентацию.  предлагает рассказать кратко о людях, изображенных на слайдах.  Подводит к понятию: «Призвание», «Профессия». | Смотрят презентацию.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают предположения.  Совместно с учителем определяют тему занятия. | *Личностные УУД:*  приобретение социальных знаний, проявление интереса к теме классного часа.  *Познавательные УУД:*  выявлять дефициты информации.  *Коммуникативные УУД:*  выражать свою точку зрения. |
| **Этап актуализации субъектного опыта и ценностного самоопределения** | Организует работу в группах.  Наблюдает за ходом выполнения заданий, консультирует.  Организует коммуникативное взаимодействие, сотрудничество, направленное на поиск решения проблемной ситуации. | Работают с раздаточным материалом, содержащим инструкции. Решают практические задачи, связанные с определенной типологией профессий.  В результате совместной работы высказывают предположения, трудности, с которыми столкнулись при решении поставленных задач.  Отвечают на вопросы. | *Личностные УУД:*  получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: патриотизм, уважение к Отечеству.  *Познавательные УУД:*  определять понятия, выявлять дефициты информации.  *Коммуникативные УУД:*  принимать цель совместной деятельности;  коллективно строить действия по ее достижению;  в ходе диалога высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;  аргументировать предлагаемые варианты решений;  публично представлять результаты работы; |
| В ходе решения задач совместно с обучающимися делает вывод, что получилось, а что нет. | Отвечают на вопросы, размышляют, анализируют опыт самостоятельного общественного действия. |
| Мотивирует, организует коммуникативное взаимодействие, сотрудничество, направленное на создание общего творческого продукта– «Мой путь к профессии».  Наблюдает за ходом выполнения заданий, консультирует.  Организует презентацию созданных творческих продуктов. | Обсуждают, совместно создают творческий продукт. Используют раздаточный материал, применяют фантазию.  Представляют классу результаты работы. |
| **Рефлексия** | Предлагает закончить предложение «Я понял, чтобы найти свое призвание…».  Подводит итог классного часа. | Размышляют, озвучивают свои мысли в виде законченных предложений. | *Личностные УУД:*  осознание действий для правильного выбора будущей профессии.  *Регулятивные УУД:*  делать выбор и брать ответственность за решение;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению, умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации. |