**Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

• учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.  
• обучение должно носить деятельностный характер.  
• учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и  
ответственности ученика за результаты своей деятельности.  
• использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в  
сотрудничестве (командная, групповая работа);  
• применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии  
(проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология  
проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций»,  
уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения,  
критического мышления, информационные и коммуникационные  
технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).  
• учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора)  
продуктивной деятельности учащихся.  
• обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть  
направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной  
деятельности, учитывать уровни развития творчества.  
• организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.  
• Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под  
понятие.  
• создание обстановки доверия, уверенности в успехе.  
• преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

**АНКЕТА**

**«Организация УВП по формирование функциональной грамотности школьников»**

**/нужное отметить «галочкой»/**

**1. Какие педагогические технологии для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?**

Технология разноуровневого обучения Ж.Караева

Технология системного подхода Галиева

Модульная технология

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»    
Проблемное обучение

Технология современного проектного обучения

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»   
Коллективный способ обучения КСО

Система развивающего обучения Л.В. Занкова  
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Игровые технологии  
Другие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Какие приёмы педагогической техники для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?**

Взаимоопрос.  
Организация работы в группах и парах.  
"Да" и "Нет" говорите.

Свои примеры.  
Удивляй.  
Фантастическая добавка. Пересечение тем.  
 Повторяем с контролем.  
"Да" и "Нет" говорите.  
Опрос «по цепочке».  
Опрос-итог.  
Тренировочная контрольная работа.  
Блиц-контрольная

Лист защиты.  
Резюме.  
Вход в урок.  
Идеальный опрос.  
Вопрос к тексту.  
Отсроченная реакция.  
Лови ошибку  
Знакомьтесь с критериями.  
Показательный ответ.

Снежный ком

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Какие принципы для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?**

Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии необходимо предоставлять ученику право выбора, которое всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Принцип открытости - не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Принцип деятельности - освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

Принцип обратной связи - регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Принцип идеальности - максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Применяете ли Вы на своих уроках систему критериального оценивания основанного**

**на таксономии Блума?**

От репродуктивного до аналитического

Да

Нет

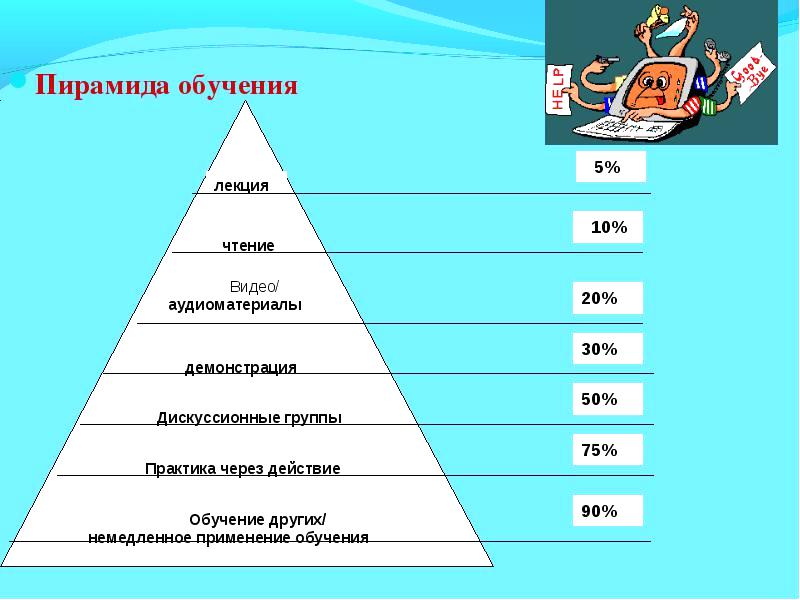
Изредка

Пробую

Хотела бы узнать систему критериального оценивания



**5. Какие методы обучения чаще всего используете на уроке?**



**5. Как часто в самостоятельные работы вы включаете задания требующие объяснения или обоснования?**

Системно, целенаправленно

Часто

Всегда

Иногда

Не включаю

**Методические рекомендации по формированию ФГ с использованием открытого банка заданий**

[ЕНГ Методические рекомендации](https://iro63.ru/upload/medialibrary/d65/fy0fs2vzlrvhd7qsf0ccods4azvwzx7s.pdf)https://iro63.ru/upload/medialibrary/d65/fy0fs2vzlrvhd7qsf0ccods4azvwzx7s.pdf

[МГ Методические рекомендации](https://iro63.ru/upload/medialibrary/db1/qbivhexq2rrl06wn7sy300ncn4lp31zv.pdf)https://iro63.ru/upload/medialibrary/db1/qbivhexq2rrl06wn7sy300ncn4lp31zv.pdf

[ЧГ Методические рекомендации](https://iro63.ru/upload/medialibrary/0d0/qytt9mpmx9c2lkynkc95qnekibz2wm3p.pdf)https://iro63.ru/upload/medialibrary/0d0/qytt9mpmx9c2lkynkc95qnekibz2wm3p.pdf